



“Гарна школа — це та, де хочеться вчитися”

Василь Сухомлинський

ЗВІТ ДИРЕКТОРА Рижанського ліцею Житомирської області

за 2024-2025 н.р.



Рижанський ліцей Житомирської області

Кредо закладу: «Від красивого до людяного»...

Місія закладу



Всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Візія закладу



Створення сучасного закладу успішної особистості, що розкриває інтелектуальний потенціал формуванням ключових компетентностей, є носієм загальнолюдських цінностей, має почуття національної і власної гідності.



МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА



«Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу в умовах Нової української школи»

Цінності, на яких базується діяльність закладу



Педагогіка партнерства.
Взаємодія учнів, учителів,
батьків.



Дитиноцентризм. Розкриття
потенціалу розвитку дитини,
сприяння її творчій та
пізнавальній активності.



**Дотримання академічної
добročесності** усіма
учасниками освітнього процесу.



Здоров'я та безпека учасників
освітнього процесу.



**Патріотизм, прихильність до
духовних і культурних цінностей
своєї країни та толерантне
ставлення до міжкультурного
середовища.**



Стратегічні напрямки



01

**Освітнє
середовище
закладу освіти**

02

**Система
оцінювання
здобувачів освіти**

03

**Педагогічна
діяльність
педагогічних
працівників закладу
освіти**

04

**Управлінські
процеси закладу
освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти



РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ



Освітній процес
в Рижанському ліцеї
розпочався з 01 вересня 2024 року
та тривав по 30 травня 2025 року.
І семестр з 01 вересня по 27 грудня 2024;
ІІ семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Освітній процес в умовах воєнного стану

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», 18 допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

Стратегічна ціль:

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

- ✓ Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.
- ✓ Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
- ✓ Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- ✓ Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях
- ✓ У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.
- ✓ У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
- ✓ Застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Протягом 2024-2025 н.р. у закладі освіти



системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів



дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час



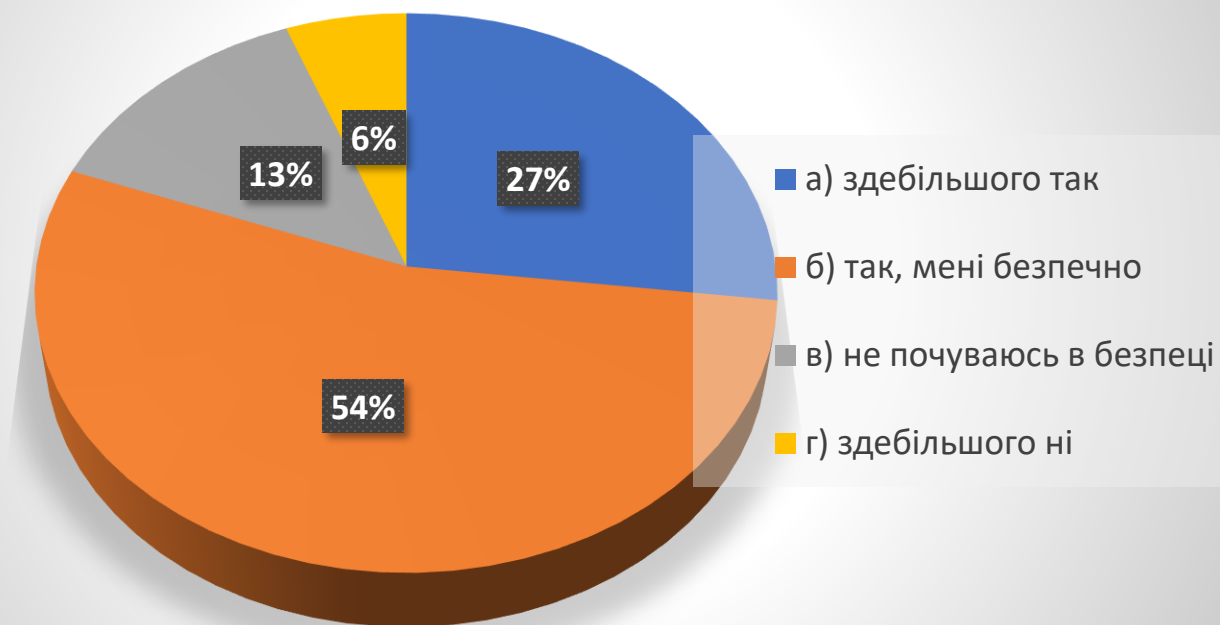
дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»



питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах

Чи відчуваєтеся Ви у безпеці,
перебуваючи у закладі освіти?

Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи у закладі
освіти?



Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



У 2024-2025 н. р.
у закладі освіти
створено 3
інклюзивні класи



Наявні асистенти
учителів, що
пройшли курсову
підготовку



Три рази на рік
відбуваються
засідання команди
психолого-
педагогічного
супроводу

Технології навчання дітей з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок.

2. Індивідуальна освітня траєкторія. Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками. Тому для дітей з ООП варто розробляти індивідуальні освітні траєкторії з навчальних предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.

4. Розробка програм, які сприяють активізації пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей під час навчальних занять. Їх метою є розвиток творчих здібностей дітей з ООП, навичок комунікації; формування критичного мислення; удосконалення вміння ефективної співпраці та взаєморозуміння, лідерство, розвиток кар'єри.

3. Формувальне оцінювання. У роботі з дітьми з ООП важливим є індивідуальний освітній прогрес учня. Тому використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання, буде дуже доречним.

Соціальний паспорт закладу

Категорія учнів	К-ть дітей I сем.	К-ть дітей II сем.
Кількість дітей-сиріт		
Кількість дітей під опікою		
Кількість дітей з інвалідністю		
Кількість багатодітних сімей		
Кількість малозабезпечених сімей		
Кількість дітей, які опинились у СЖО		
Кількість дітей учасників АТО, ООС, війни з РФ		
Кількість дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків (АТО)		
Кількість дітей з числа вимушених переселенців		
Кількість дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи		
Кількість дітей з ООП (інклюзія)		

Стратегічна ціль:

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації



Для ефективної боротьби з булінгом у школі важливо впроваджувати комплексні заходи, що охоплюють учнів, педагогів і батьків. Ось основні напрямки роботи:

1. Освітні заходи

Класні години та тренінги:

«Що таке булінг і як йому протидіяти?»
«Толерантність і повага в спілкуванні»
«Як захистити себе від кібербулінгу?»

2. Робота з учнями

Антибулінгові акції та флешмоби:
«День добрих справ»: заохочення ввічливості та підтримки.
«Рука допомоги» – учні пишуть побажання один одному та розміщують у класах.

3. Підготовка педагогів

Семінари та тренінги:

Як розпізнавати ознаки булінгу?
Як правильно реагувати на конфлікти між учнями?

4. Співпраця з батьками

Батьківські збори та консультації:

Ознаки булінгу у дитини: як розпізнати?
Як навчити дитину реагувати на булінг?

5. Адміністративні заходи

Антибулінгова політика школи:

Чіткі правила поведінки та відповідальності за булінг.
Робота шкільної комісії з питань безпеки.

Комплексна реалізація цих заходів допомога створити безпечне середовище та мінімізувати прояви булінгу у школі! ❤️

Діяльність психологічної служби

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- психологічна допомога дітям з ООП та з числа ВПО;
- подолання тривожності у дітей під час воєнного стану;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- залучення учнівської молоді в суспільно корисній діяльності;
- упровадження політики академічної доброчесності у школі;
- розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі.



Академічна доброчесність

Основні принципи академічної доброчесності:



✓ старанність, самостійність у навчанні;

✓ відповідальність за власні вчинки і
чесне здобуття оцінок;

✓ толерування думок інших,
взаємоповага та підтримка;

✓ гідна та моральна поведінка під час
навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024-2025 н.р. було проведено низку заходів



- ✓ обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданні педагогічної ради та внесення коректив;
- ✓ Лекції для здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
виховні бесіди для учнів;
- ✓ наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

**Стратегічна ціль: Створення простору інформаційної взаємодії
та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу**

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:



Забезпечення учнів і педагогів необхідною
навчальною та художньою літературою.



Проведення літературних конкурсів,
тематичних виставок, обговорень книг.



Організація інтерактивних заходів, спрямованих
на формування інформаційної грамотності.



Співпраця з педагогами у створенні
ресурсів для підтримки освітнього
процесу.



Пошук нових шляхів комплектування
бібліотеки.

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:



Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи;

Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями;

Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів

Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій;

Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії;

Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду;



Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів.

Були проведені наступні виставки:

Вересень



Жовтень

Листопад



Грудень

Січень

Лютий

Березень



Квітень

Травень

Літературна година (До 255 – річниці з дня народження І. Котляревського)
« Жива душа народна»
Виставка « Творець педагогіки добра» (До дня народження В. О. Сухомлинського)

Бібліотечне заняття. Урок –гра « Мій чарівний друг- книга»
Бібліотечне заняття «Я книга, я товариш твій, тож берегти мене умій»

«Моя джерельна вода, рідна мова моя»- викладка літератури(до Дня укр. писемності та мови)
День пам'яті жертв голодомору.
Фотовиставка «Гори свічка моя»

Патріотична виставка « Ось де, люди, наша слава, слава України»(До Дня Збройних Сил України)

Інформаційна година
«Соборна і свята моя ти Україно!». Бібліографічний огляд літератури(До Дня Соборності України)

« Голокост – трагічна сторінка». Виставка матеріалів, бесіди (До Міжнародного дня Голокосту)

Виставка –реквієм « Небесна Сотня в пам'яті жива».

Бібліотечне читання « Герої не вмирають»

Вікторина « Що ми знаємо про Лесю Українку?»

Урок- вікторина « Вшановуємо Т.Г.Шевченка»

Аргумент-гра «Шевченко – супергерой».

Година поезії « Поезія – це сила чарівна»

Бібліотечний огляд літератури «Мужність і біль Чорнобиля»

Виставка-реквієм «І буде пам'ять вічно жити про дні ті легендарні» (до Дня пам'яті та примирення, присвячених пам'яті жертв Другої світової війни)

Організація харчування

Самостійна форма
харчування

Пільгові категорії
5-11 класів
одноразовим гарячим
харчуванням.

Відповідно до
затвердженого
перспективного
меню здобувачі 1-4 класів
забезпечено обідами

учнів закладу регламентується
ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну
середню освіту», «Про охорону
дитинства», Постановами Кабінету
Міністрів України

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування

організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу

розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти; регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти

враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками

РОЗДІЛ II СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ



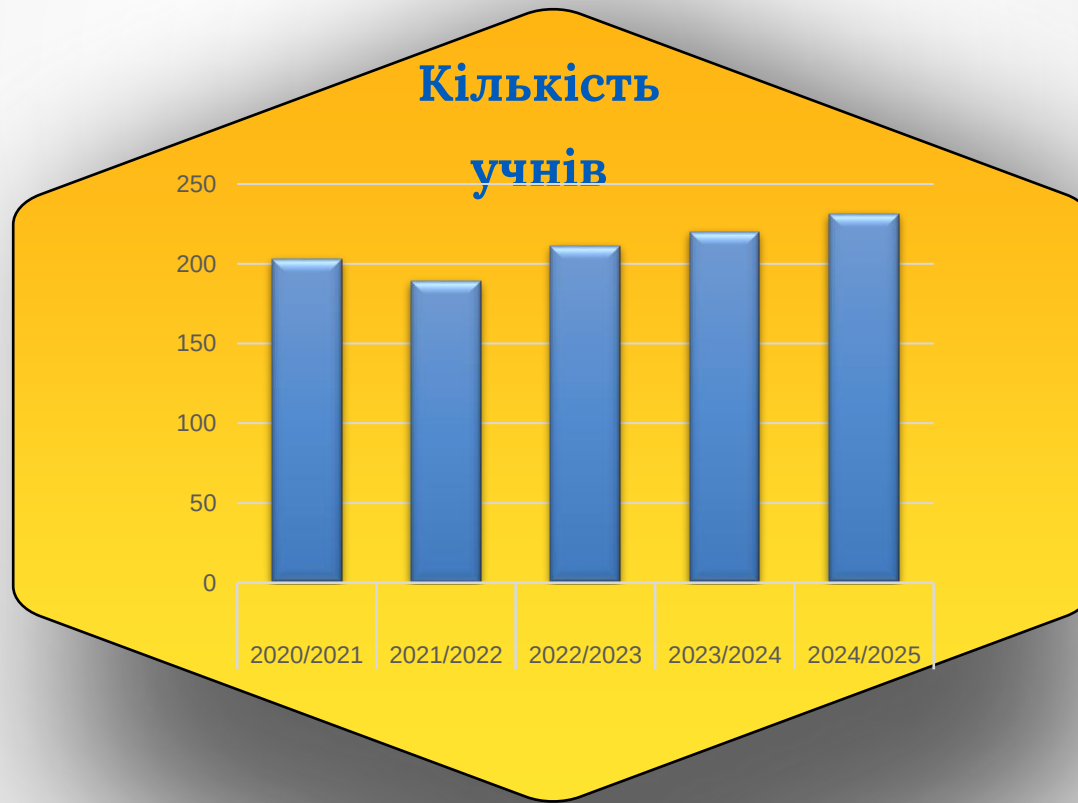
■ 1-4 клас ■ 5-9 клас ■ 10-11 клас

**У закладі навчається
231 учень**

Клас	Учнів	Хлопчиків	Дівчат
1	20	12	8
2	23	10	13
3	19	9	10
4	19	11	8
Всього	81	42	39
5	19	12	7
6	24	14	10
7	22	13	9
8	25	8	17
9	28	14	14
Всього	118	61	57
10	20	10	10
11	12	5	7
Всього	32	17	17
Разом	231	118	113

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

Навчальний рік	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість класів	11	11	11	11	11
Кількість учнів	203	189	211	220	231



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.



Система оцінювання здобувачів освіти



відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

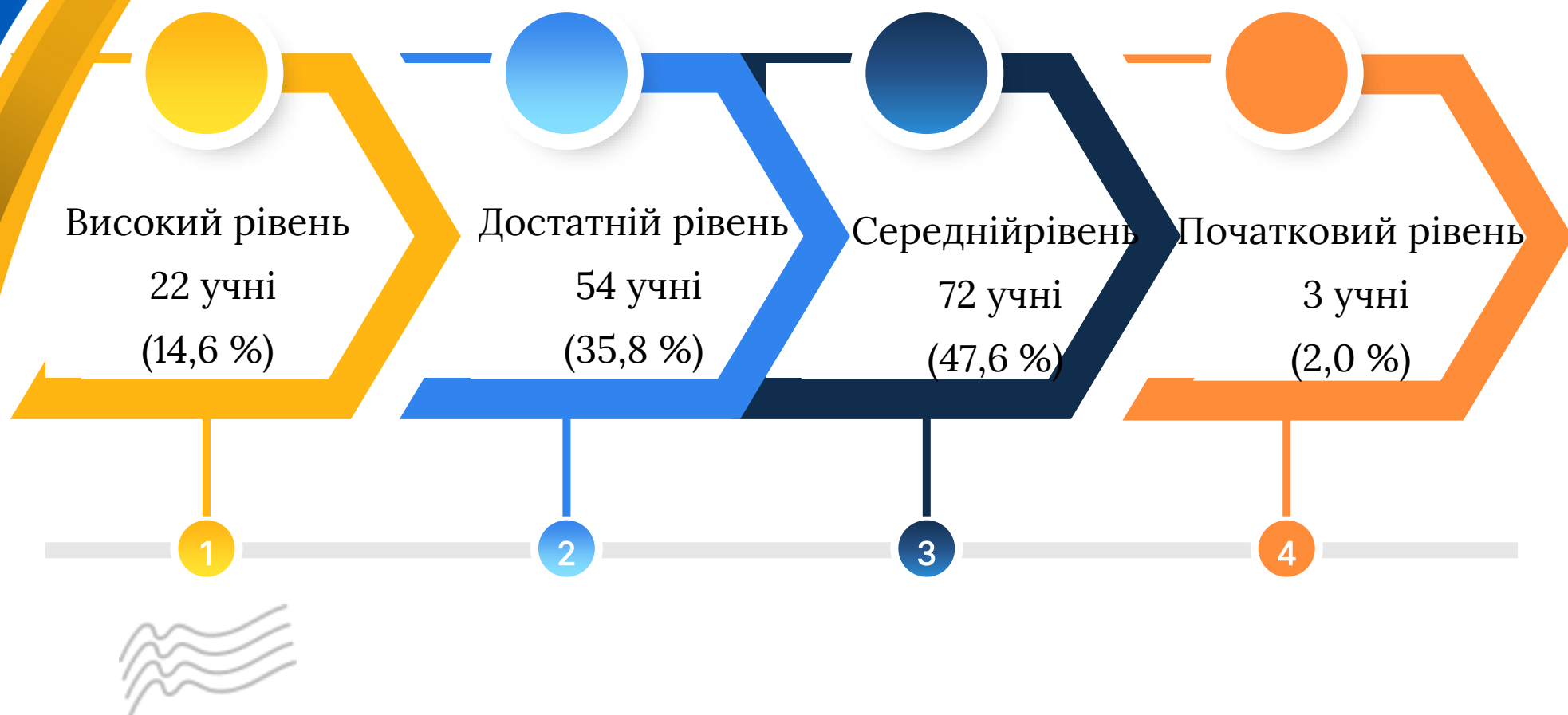
орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти

5-11 кл. за 2024-2025 н.р.

Класи	Кількість учнів, що не атестувалися	Кількість учнів, що атестувалися	Результати навченості				Показник якості навченості (%)
			Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	
5-7 класи	0	66	18%	38%	44%	0%	58,2
8-9 класи	0	53	13%	26%	58%	3%	51,1%
10-11 класи	0	32	9%	47%	41%	3%	54,5
Всього	0	151	15%	36%	47%	2%	55,9%

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:



Аналіз стану успішності по класах та середній бал класів

№ з/п	Клас	Показник якості навченості (%)	Середній бал	Класний керівник
1	5	56,8%	7,2	Кручак І.П.
2	6	64,8%	7,5	Сидоренко А.М.
3	7	52,0%	7,0	Щербина Л.А.
4	8	45,9%	6,0	Войтюк В.О.
5	9	55,7	7,2	Плохотнюк А.В.
6	10	49,0%	6,4	Маслюченко О.В.
7	11	63,7%	7,7	Красуцька Н.Д.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ



Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів

- ◆ Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- ◆ Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів

Самооцінювання та взаємооцінювання

- ◆ Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- ◆ Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми

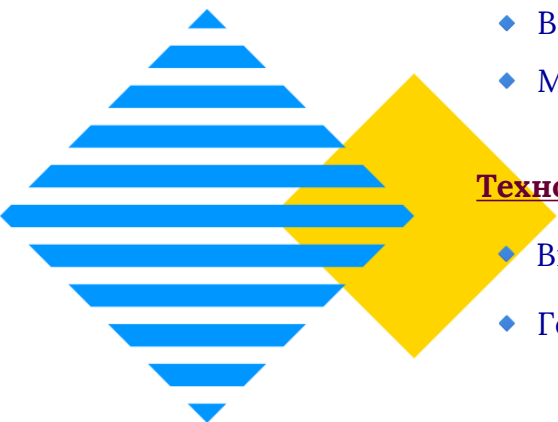
- ◆ Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- ◆ Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання

- ◆ Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- ◆ Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання

- ◆ Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- ◆ Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ, СЕРЕД УЧНІВ, БАТЬКІВ І ПЕДАГОГІВ

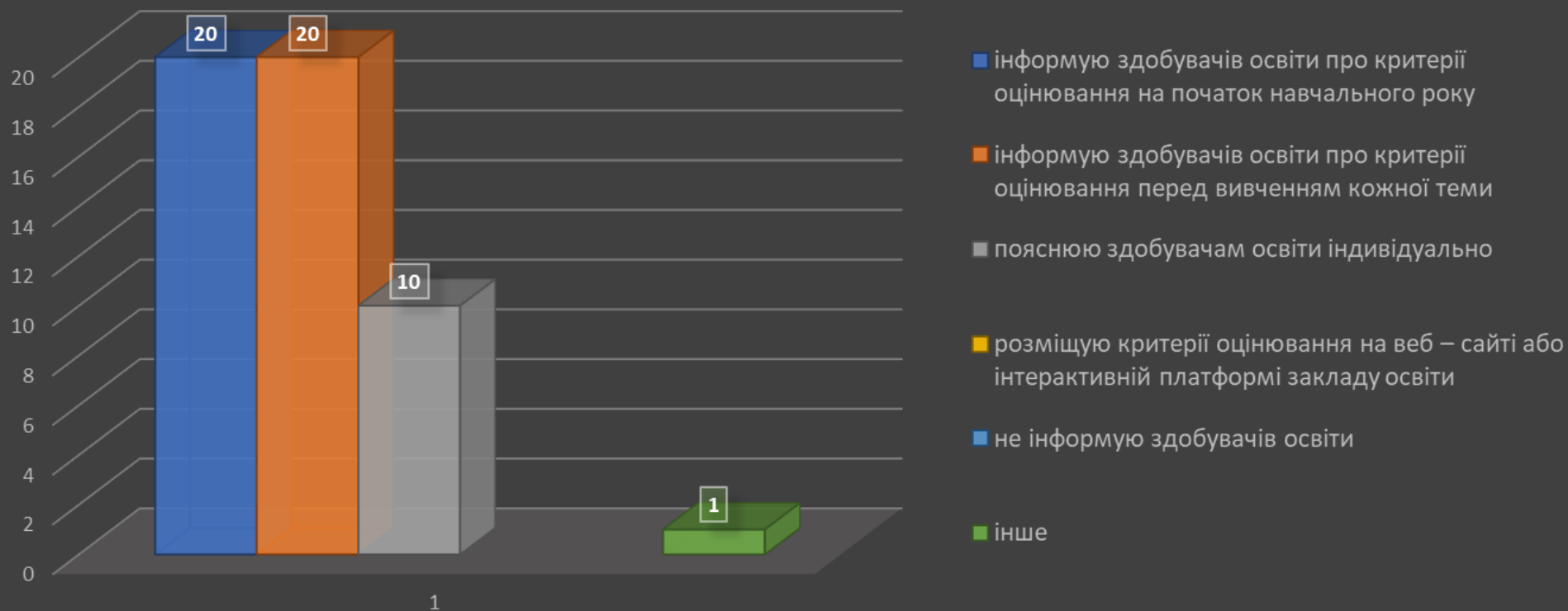
Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

ЯК ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ ДІЗНАЮТЬСЯ ПРО КРИТЕРІЇ, ЗА ЯКИМИ ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЇХ НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ



В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:

Аргументація виставлених оцінок



Аналіз допущених помилок



Заохочення до подальшого навчання



Стратегічна ціль: розвиток здібностей учнів



У I етапі
Всеукраїнських
предметних олімпіад
узяли участь
20 учнів 6-11-х класів



У II етапі
Всеукраїнських
предметних олімпіад
узяли участь
11 учнів 7-11-х класів



У III етапі
Всеукраїнських
предметних олімпіад
узяли участь
2 учні 8-9 класів



Результативність участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад

Предмет	Учень	Клас	Місце	Вчитель
Українська мова та л-ра	Мельник Олександра Олексіївна	9	III	Плохотнюк А. В.
Математика	Шевчук Руслан Вікторович	8	I	Корзун Л. В.
	Сержанський Артем Сергійович	7	II	Корзун Л. В.
Хімія	Пантус Ангеліна Андріївна	8	I	Кручак І. П
	Панченко Ангеліна Андріївна	11	II	Кручак І. П
Історія	Омельчук Мілана Ярославівна	8	II	Сидоренко А. М.
Біологія	Пантус Ангеліна Андріївна	8	I	Кручак І. П
	Мельник Олександра Олексіївна	9	I	Кручак І. П
Основи правознавства	Мельник Олександра Олексіївна	9	I	Сидоренко А. М.
Німецька мова	Мельник Олександра Олексіївна	9	I	Шевчук А. О..
Фізика	Омельчук Мілана Ярославівна	8	I	Субін Ю. П.

Результативність участі у III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад

Предмет	Учень	Клас	Місце	Вчитель
Основи правознавства	Мельник Олександра Олексіївна	9	III	Сидоренко А. М.
Німецька мова	Мельник Олександра Олексіївна	9	III	Шевчук А. О.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У школі скоординована система позакласної роботи та виховних заходів за напрямками з урахуванням можливостей та творчих здібностей учнів

✓ виховання громадянина-патріота України;

✓ родинно-сімейне виховання;
✓ трудове;

✓ правове;

✓ національне;

✓ моральне;

✓ естетичне;

✓ формування здорового способу життя;

✓ запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;

✓ запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.



Система виховної роботи школи забезпечує:

- ✓ активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- ✓ організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- ✓ розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- ✓ згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- ✓ соціальну захищеність і підтримку учнів;
- ✓ співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- ✓ співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- ✓ концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;



ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОГО ПАРЛАМЕНТУ У 2024-2025 Н. Р.

1. Учні́вське
самоврядування та
лідерство

2. Права учнів та
демократичне
врядування

3. Волонтерство та
соціальні ініціативи

6. Здоровий спосіб
життя та спорт

5. Культурно-масові
заходи та дозвілля

6. Освітні ініціативи
та розвиток навичок

7. Екологічна свідомість

8. Медійна активність





День вчителя 2024



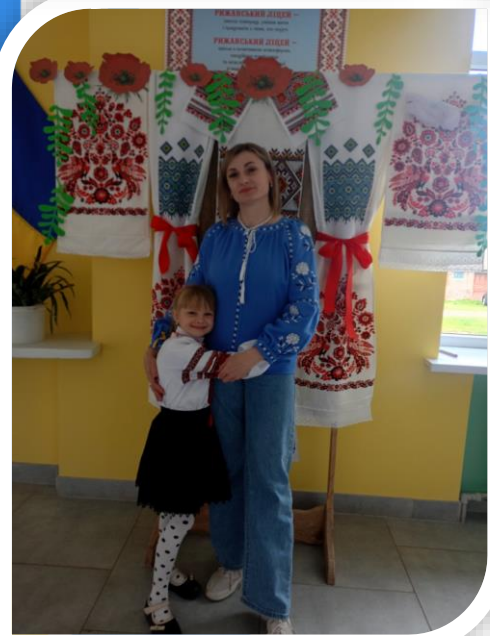
Великодні ярмарок



День соборності України



День вишиванки



Пріоритетні напрямки роботи логопедичної служби

Раннє виявлення мовленнєвих порушень у молодших школярів

- Проведення логопедичного обстеження учнів 1-4 класів
- Виявлення учнів з порушення звуковимови, читання та письма

Корекція усного і писемного мовлення учнів

- Групова та індивідуальна робота над виправленням недоліків мовлення, розвитком лексико-граматичних навичок
- Попередження та подолання дисграфії, дислексії, дизорфографії

Використання сучасних освітніх технологій

- Застосування інтерактивних вправ, цифрових ресурсів (вправи на платформах LearningApps, Wordwall тощо), схем, мнемотехнік, нейровправ

Психолого-педагогічний супровід учнів із мовленнєвими порушеннями

- Співпраця з вчителями, практичним психологом, асистентами вчителів
- Розробка індивідуальних корекційних маршрутів

Партнерська взаємодія з батьками

- Проведення індивідуальних консультацій, анкетувань, роз'яснювальної роботи
- Надання рекомендацій щодо домашньої підтримки мовленнєвого розвитку дитини

Професійне вдосконалення вчителя-логопеда

- Участь у методичних заходах, вебінарах, фахових курсах
- Вивчення інноваційних методик, обмін досвідом з колегами

Діяльність логопедичної служби

Консультації батькам учнів логопатів: «Розвиток дрібної моторики», «Проведення артикуляційної гімнастики вдома», «Використання мнемотехніки для кращого запам'ятовування», «Що робити, щоб мовленнєві порушення не повернулися»

Методоб'єднання вчителів початкових класів «Корекція дисграфії, обумовленої порушенням мовленнєвого аналізу і синтезу»

Виступ на педагогічній раді ліцею «Самоосвітня діяльність педагога при роботі з дітьми з ООП»

	Вікова група	Порушення усного мовлення			Порушення писемного мовлення		Всього	Всього
		ЗН М	ФФН М	ФП	ПЧП, зум НЗНМ	ПЧП, зум ФФНМ		
Зараховано на логопедичний пункт	1 клас		12	5			17	30
	2-4 класи				13		13	
Виписано з виправленим мовленням	1 клас		6	4			10	16
	2-4 класи				6		6	
Залишено для продовження занять	1 клас		6	1			7	14
	2-4 класи				7		7	



Логопедичний квест «Звуковий детектив»

З метою підвищення мотивації до корекційних занять, активізації пізнавальної діяльності та розвитку мовленнєвих навичок було проведено мовленнєвий квест для учнів, які відвідували логопедичний пункт. Під час квесту діти виконували різноманітні завдання на розвиток фонематичного слуху, збагачення словникового запасу, правильну звуковимову, також завдання на логіку та увагу.



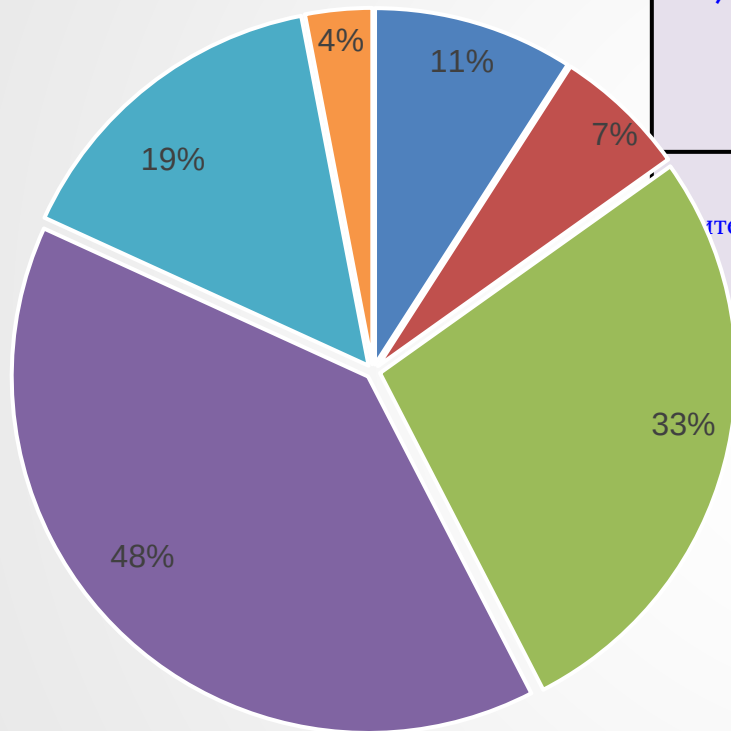


РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



КОЛЕКТИВ ЗАКЛАДУ

Педагогічний колектив



■ Спец

■ І

■ Старший вчитель

■ ІІ

■ Вища

■ Вчитель-методист

з/п	Категорія				Звання	
	спец.	ІІ	І	вища	старший вчитель	вчитель-методист
вчителі	3	2	9	13	5	1
всього:	27				6	

Бібліотекар – 1

Медичний працівник – 1

Бухгалтер – 1

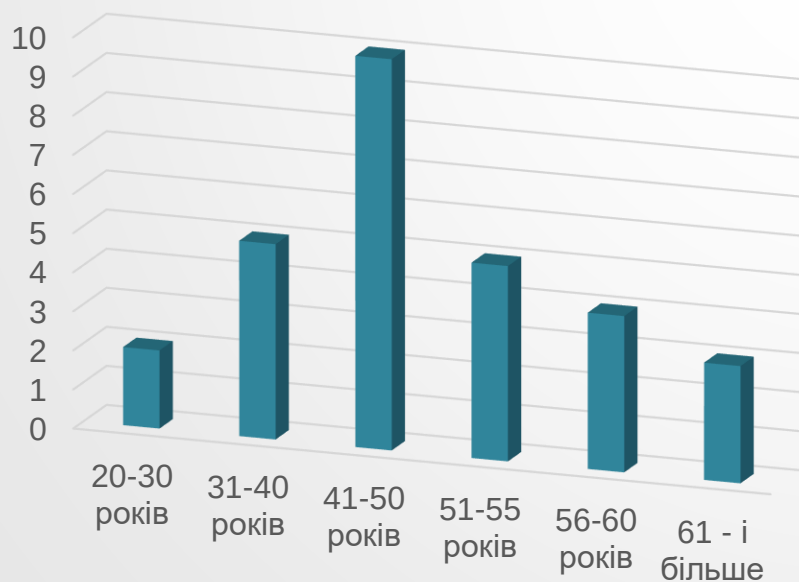
Технічні працівники – 16

Загальна кількість
працівників – **44**



ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	56-60 років	61 – і більше
Кількість осіб	2	5	10	5	4	3
%	7,2	18	36	18	14,4	10,8



Чоловіків – 4 (14,4 %)

Жінок – 24 (86,6)



Результати атестації у 2024/2025 н.р.



Присвоїли кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» – 1

«спеціаліст другої категорії» – 1

Присвоїли «тарифний розряд 12» – 2

Присвоїли педагогічне звання

«старший учитель» – 1

Підтвердили кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст вищої категорії» – 3

«спеціаліст першої категорії» – 1

Підтвердили педагогічне звання

«старший учитель» – 2

Відповідність займаній посаді – 1

Ціль: Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності

Педагогічні працівники планують свою діяльність,
аналізують її результативність

Короткострокова перспектива

Аналіз можливостей учнів та класних колективів. Аналіз навчальних програм, урахування вимог до знань, умінь і компетентностей учнів

Довгострокова перспектива

Розробка календарно-тематичного планування на основі самостійного вибудовування послідовності формування очікуваних результатів навчання із передбаченням систематичної домашньої навчальної роботи, дидактичного матеріалу, у тому числі цифрового контенту.

Створення спільно з методичними службами календарно-тематичного планування, основною метою якого буде вдосконалення освітнього процесу.

Передбачення змістом не тільки класноурочної, а й інших організаційних форм освітнього процесу.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей



Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

календарно-тематичні плани;

плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;

додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;

тести, контрольні та моніторингові роботи;

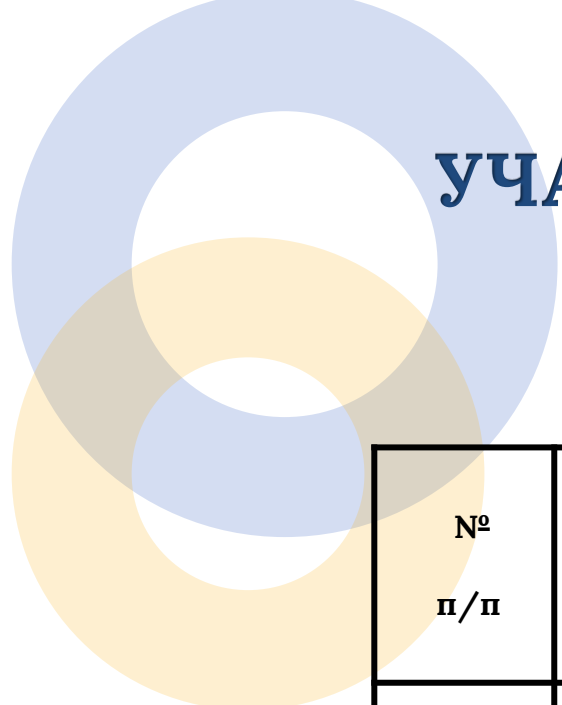
практичні та проектні завдання для роботи учнів;

завдання для самостійного опрацювання; навчальні програми;

електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;

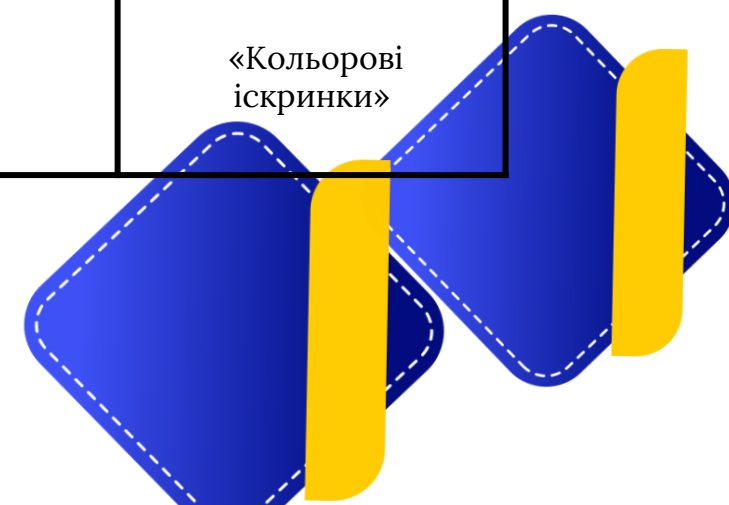
критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;

інші інформаційні ресурси.



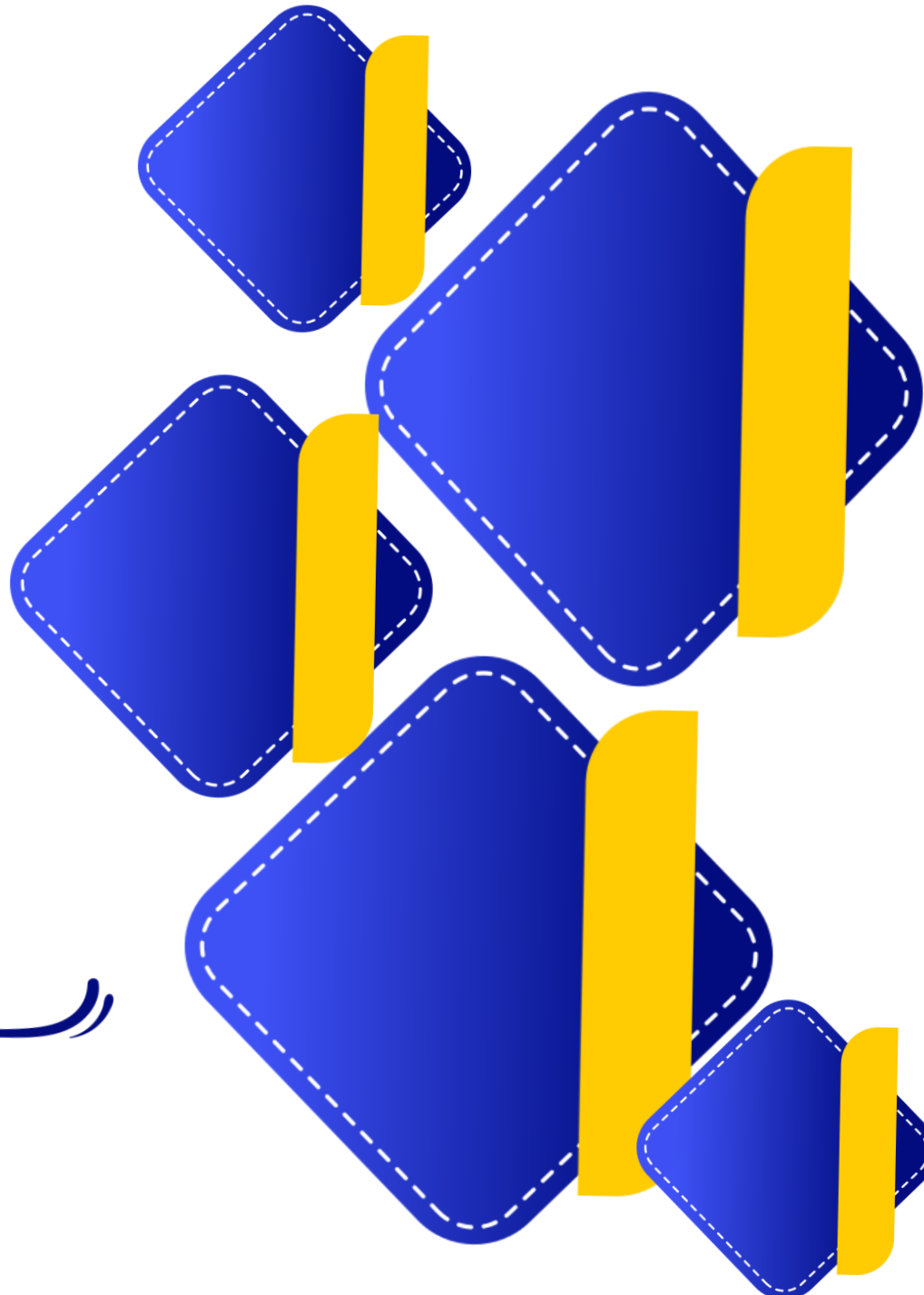
УЧАСТЬ В КОНКУРСІ «ДОБРИХ ПРАКТИК» ОСВІТЯН ЖИТОМИРЩИНИ «СУЧАСНА ОСВІТА 2025»

№ п/п	ПІБ автора	Фах (посада)	Назва розробки
1	Сидоренко Наталія Олександрівна	Вчитель початкових класів	Навчально- методичний посібник «Кольорові іскринки»





РОЗДІЛ 4.
УПРАВЛЯНСЬКІ
ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ



ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,

справедливого та об'єктивного оцінювання,

підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами,

нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через

застосування новітніх предметних та інформаційних технологій, педагогіки

партнерства та довіри.

дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання,

діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;

стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.



ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ



Посилання на сайт закладу:



Посилання на соціальні мережі
закладу:

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічний



Формула успішного закладу

УСПІХ

=

(ЯКІСНЕ НАВЧАННЯ +

ВМОТИВОВАНІ ПЕДАГОГИ +

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

× ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА СУСПІЛЬСТВОМ





РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ !!!

