

Звіт
директора Рижанського ліцею Житомирської області
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2021– 2022 навчальний рік

*У наших школах не повинно бути нещасливих дітей,
душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні.
Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини,
які породжують енергію для переборення труднощів,
бажання вчитися.*
В. Сухомлинський

Шановні колеги, батьки, учні!

У 2021 – 2022 навчальному році робота Рижанського ліцею була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПН 5.5.2.008-01), власного Статуту та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення інклюзивного навчання.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту.

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в закладі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Навчально-виховний процес здійснюється українською мовою.

Щодо виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та Постанови Кабінету Міністрів України від 08.09.1997 р. № 998 «Про затвердження комплексних заходів щодо всебічного розвитку і функціонування української мови» слід відзначити, що Рижанський ліцей – заклад з українською мовою навчання. Протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Протягом року перевірялося виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, стан викладання української мови та літератури. У закладі функціонує історико-краєзнавчий музей.

Всі вчителі викладають навчальний матеріал українською мовою. Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки, всі виховні заходи проводяться українською мовою.

З молодими та малодосвідченими вчителями проводяться консультації вчителями – методистами української мови та літератури.

Учні школи брали участь у шкільних та районних конкурсах ораторського мистецтва, імені Петра Яцика, олімпіадах з української мови та літератури, День вишиванки.



Кадрове забезпечення

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	37
З них:	
• учителів	35
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• керівників гуртків	
Усього обслуговуючого персоналу	20
Усього працівників	57
З них працює за сумісництвом	5

Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання									
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	молодший спеціаліст	спеціаліст	спеціаліст другої	спеціаліст першої	спеціаліст вищої	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог	педагог-організатор —
Кількість педагогічних працівників	1	2	34		1	2	3	15	15	1				

Дані про вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	1	8	11	4	13

Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	2	2	8	10	6	9	-



Організація освітнього процесу

Освітній процес в Рижанському ліцеї відбувався в одну зміну.

На кінець навчального року в ліцеї:

У приміщенні облаштовано:

- 4 класні кімнати початкових класів,
- 2 класні кімнати для ГПД;
- 11 навчальних кабінети,
- 1 майстерні,
- бібліотека,
- актова зала
- медичний кабінет,
- харчоблок,
- 4 адміністративних кабінети,
- 2 санвузли.

Кількість учнів та класів у навчальному закладі

Загальноосвітня школа					
Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1–4 класи		5–7 класи		8–11 (12) класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
4	65	3	63	4	60
Усього класів школи: 14					
Усього учнів школи: 219					
Середня наповнюваність: 16					

Рух учнів протягом навчального року

Класи	1	2	3	4	Усього	5	6	7	8	9	Усього	10	11	Усього	Разом
Кількість класів на паралелі	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	6	1	1	2	13

Клас-комплект		1		1	1										1
Кількість учнів на початок нового навчального року	18	17	25	22	82	24	29	22	16	16	107	13	17	30	219
Прибуло учнів													1		1
Вибуло учнів				1											1
Кількість учнів на кінець навчального року	18	17	25	21	81	24	29	22	16	16	107	13	18	31	219



Контрольно-аналітична діяльність

У 2021-2022 н.р. адміністрацією закладу проведено:

1. Перевірки ведення ділової документації в ліцеї.

2. Здійснено перевірки стану вивчення викладання

предметів:

- «Я досліджую світ» у 1-4 класах,

- читання у 2-4 класах,

- історії України та всесвітньої історії,

- правознавства,

- «Захист України».

Здійснено моніторинг рівня засвоєння навчальних програм та об'єктивності оцінювання учнів з:

- української мови у 2-4 класах,

- математики у 2-4 класах,

- предмету «Я досліджую світ» у 2-4 класах,

- історії України, всесвітньої історії,

- правознавства,

- предмету «Захист України»,

- математики у 6,8-10 класах,

- української мови у 5-8 класах,

- фізичної культури у 5-11 класах.

Кожної чверті контролювалося ведення класних журналів та журналів спецкурсів, факультативів, гуртків, відвідування ліцею учнями. Перевірялися

питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних комісій вчителів-предметників, на нарадах при директорі.



Результати навчального року

У 2021 – 2022 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти в нестандартних ситуаціях.

Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Освітній процес у ліцеї регламентувався нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки, обласного управління освіти, рекомендаціями відділу освіти Хорошівської селищної ради, річним планом роботи ліцею, розв'язував практично весь комплекс завдань, які постають перед ліцеєм. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Всі діти мікрорайону навчального закладу були охоплені навчанням. Набір в перші класи здійснювався на основі висновків медичних комісій, заяв батьків. Ліцей працював за освітньою програмою та навчальними планами, розроблених на основі Типових освітніх програм та навчальних планів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №№ 405, 408 (зі змінами). Освітній процес у 1-4 класах здійснювався за програмою розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 (1-2 кл.), від 08.10.2019 № 1273 (3-4 кл.)

У 10-11 класах впроваджено профільне навчання (українська мова і література).

У ліцеї працювали факультативи: «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку» у 5 класі, «Аранжування особистості» у 6, 9 класах, «Мандруючи до зрілості у 8 класі, «Я і психологія» у 10-11 класах (кер. Сидоренко Н.О.)

Курси за вибором: історія рідного краю у 7, 8 класах (0,5 год.). (Кузнєцова О.А).

Проводились індивідуальні та групові заняття: з математики у 10 класі, англійської мови у 10, 11 класах.

Надано додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової з:

- української мови у 5-8 класах (0,5 год.), 9 класі (1 год.),
- англійської мови у 5 класі (1 год.),
- математики у 5-8 класах (0,5 - 1 год.),
- історії України у 11 класі (1 год.),
- зарубіжної літератури у 10-11 класах (1 год.).
- У 11 класі читався одногодинний спеціальний курс «Основи теорії літератури» (Данильчук Г.І.)

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплено учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати навчальний заклад.

У 2021/2022 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчався 1 учень (довідки ЛКК Хорошівської лікарні) – Яремчук Дмитрій – учень 8 класу.

Індивідуальний навчальний план учня розроблявся згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-консультаційних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. За підсумками навчального року учень має високий рівень навчальних досягнень.

За екстернатною формою навчалась 1 учениця. Організацію освітнього процесу для цієї учениці було здійснено у відповідності до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року № 130.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до розділу III Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021р. № 130, заяви матері здобувача базової середньої освіти (9 кл.) було організовано його навчання за сімейною (домашньою) формою.

До 24 січня 2022 року освітній процес проходив згідно розкладу у відповідності до календарних планів і програм. У випадках відсутності вчителів на роботі (курсова передпідготовка, відрядження, хвороба, інші

поважні причини) оперативно організовується заміна уроків відповідними фахівцями, що сприяло забезпеченню виконання навчальних планів і програм.

З 25 січня по 08 лютого 2021 року освітній процес організовувався в умовах карантину, який було запроваджено з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19). Навчання здобувачів освіти здійснювалось дистанційно.

З 09 по 23 лютого освітній процес здійснювався у звичайному режимі.

З 24 лютого до кінця навчального року освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку із введенням воєнного стану у державі.

В умовах карантину, воєнного стану вчителі працювали з учнями, що перебували дома, шляхом використання технологій дистанційного навчання за допомогою платформ Google Meet, Classroom, за стосунку Viber.

Проведено моніторинг стану викладання та рівень сформованості предметних компетенцій з предметів «Я досліджую світ» учнів 1-4 класів, «Захист України», проведено моніторинг професійної діяльності вчителів української мови і літератури Єгорової О.М., фізичної культури Щербини Л.А., виконання навчальних планів і програм у першому та другому семестрах.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється із застосуванням комп'ютерної техніки та мережі Інтернет. Зміцніла інформаційно-методична база методичного кабінету.

Ефективно використовується комп'ютерна техніка при організації освітнього процесу, у методичній роботі. Це дає змогу вчасно ознайомитись із документами Міністерства освіти і науки України і оперативно приймати відповідні рішення по виконанню наказів, розпоряджень органів управління.

Впродовж року проводилась робота по збереженню контингенту учнів (допомога малозабезпеченим сім'ям, робота ГПД, використання різних форм і методів навчання, різноманітна позакласна робота тощо).

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується лише за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу. З 1 вересня 2021 року учні 1-4 класів нашого ліцею розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований

на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались учні 1-4-х класів, здійснено капітальний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером, ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу.

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи.

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, увага й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Річне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалось відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відстеження особистих досягнень учнів здійснювалось на основі спостереження за кожною дитиною щодня та фіксації у щоденнику спостережень вчителя.

Особисті риси, цінності та наскрізні вміння

1 клас

Кількість учнів – 15

№ п/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано	Формується
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальне завдання	10/67%	5/33%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	8/53,6%	7/46,4%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	13/87,1%	2/12,9%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	7/46,4%	8/53,6%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	6/40,2%	9/59,8%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	8/53,6%	7/46,4%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	13/87,1%	2/12,9%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	10/67%	5/33%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексту й ілюстрації до них	13/87,1%	2/12,9%
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	13/87,1%	2/12,9%

2 клас

Кількість учнів – 13

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	8уч.- 61%	5уч.- 39%
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	8уч.- 61%	5уч.- 39%
Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	11уч.-84%	2уч.-16%
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	10уч.-77%	3уч.-23%
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	7уч.- 54%	6уч.-46%
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	7уч.- 54%	6уч.- 46%
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє, об'єкти за обраною ознакою	8уч.- 61%	5уч.- 39%
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	6уч.-46%	7уч.- 54%

Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	буч.- 46%	7уч.-54%
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	буч.- 46%	7уч.- 54%

3 клас

Кількість учнів – 21

Характеристика особистих досягнень учнів		√Сформовано	/Формується
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань.	13-62%	8-38%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	13-62%	8-38%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	17-81%	4-19%
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	13-62%	8-38%
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	11-52%	10-48%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	15-71%	6-29%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	18-86%	3-14%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	15-71%	6-29%
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	15-71%	6-29%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	13-62%	8-38%

4 клас

Кількість учнів – 17

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	11 уч.-65%	6уч.-35%
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	14уч.-83%	3уч.-17%
Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	15уч.- 88%	2уч.-12%

Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	12уч.- 71%	5уч.-29%
Планує і контролює хід виконання завдань, оцінює результат своєї роботи	12уч.- 71%	5уч.- 29%
Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	10уч.- 59%	7уч. – 41%
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	12уч. – 71%	5уч. – 29%
Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	10уч. – 59%	7уч. – 29%
Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	8уч. – 47%	9уч. – 53%
Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	14уч.- 83%	3уч.- 17%

У минулому році працювало 2 групи продовженого дня, які відвідували 60 учнів 1-4-х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.



Організація інклюзивного навчання для дітей з ООП та про роботу команди супроводу в навчальному закладі

Головною метою на сучасному етапі навчання педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягнути певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця продуктивного співробітництва вчителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямовані на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, які дитина усвідомлює як позитивний розвиток її здібностей.

Відповідно до п.1 ст. 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 року №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу

Міністерства освіти і науки України від 31.12. 2015 р. №1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», витягу з протоколу засідання Житомирської обласної психолого-медико-педагогічної консультації від 29 серпня 2018 року № 740, висновку № 75 про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20 серпня 2021 року Новоборівського інклюзивно-ресурсного центру Новоборівської селищної ради (№ ІРЦ – 85046/2021/266140) з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство було організовано інклюзивне навчання одного здобувача освіти (5 клас). У другому семестрі командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами було переглянуто її індивідуальну програму розвитку, розроблено та затверджено нову – відповідно до нового Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у ліцеї були створені умови:

- безперешкодний доступ до ліцею та класів для дітей з вадами опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

На сьогоднішній день було проведено та вжито безліч заходів, які б допомогли дитині і батькам адаптуватись до інклюзивної форми навчання.

Але залишається ще багато тих сімей, які віддають перевагу замовчуванню проблеми, ніж вирішувати її. З такими батьками ведуться роз'яснювальні

бесіди за участю педагогічних працівників, психологів та інших профільних спеціалістів.



Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками закладу

У 2021-2022 н.р. методична робота у Рижанському ліцеї здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16 червня 2015 року № 641, Концепції Нової української школи, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У 2021-2022 н.р. методична робота у закладі була спрямована на вирішення наступних завдань:

- ✓ формування готовності педагогів до роботи в інноваційному освітньому середовищі;
- ✓ розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, формування нового педагогічного мислення, забезпечення високої якості освітніх послуг;
- ✓ підтримку та впровадження сучасних інноваційних проектів, як важливого чинника професійного розвитку педагогічних працівників;
- ✓ вдосконалення фахової освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
- ✓ створення організаційних умов для формування методичної культури педагогів в умовах реалізації завдань Нової української школи;
- ✓ досягнення позитивних результатів освітнього процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога;
- ✓ проведення атестації педагогічних працівників;
- ✓ забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив Рижанського ліцею працював над науково-методичною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку

самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи». У закладі протягом року було організовано роботу педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань відповідно до напрямів роботи: суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклу, початкових класів, вчителів Захисту України, основ медичних знань, фізичної культури, основ здоров'я та практичного психолога.

На засіданнях методичної ради було проаналізовано діяльність педагогічного колективу в минулому навчальному році та обговорені аспекти розвитку закладу на перспективу, надані методичні рекомендації щодо організації навчально-виховної та методичної роботи закладу, розглядалися питання з впровадження в практику роботи закладу інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації педагогів. Методична рада також координувала проведення відкритих занять та творчих заходів педагогів, які атестуються у поточному навчальному році. Серед розглянутих питань не менш важливими були питання про інклюзивну освіту.

Робота методичних об'єднань протягом року здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою закладу. Переважно – це взаємовідвідування занять, творчих заходів, участь у семінарах, вебінарах та методичних заходах різних рівнів. Великої уваги керівники МО надавали спільній роботі з батьками та реалізації позашкільної освіти вихованцями закладу.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка. У 2021 році курсову перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники. У 2022 році курсова перепідготовка проходить відповідно до орієнтовного плану.

Продуктивними формами методичної роботи є участь педагогів у науково-методичних семінарах, у методичних об'єднаннях та педагогічних форумах. Такі форми сприяють ознайомленню педагогів з сучасними науковими здобутками, з новими технологіями навчання та виховання, що допомагає їм осмислити власний досвід освітньої роботи, прилучитися до науково-пошукової роботи, підвищити свій інтелектуальний і творчий потенціал, обрати і формулювати стратегію самоосвіти, технологію її здійснення.

Вчителі Рижанського ліцею активно діляться власним педагогічним досвідом. Щорічно беруть участь у роботі виставки перспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Хорошівщини» та «Сучасна освіта Житомирщини». У 2021-2022 н. р. п'ять педагогів ліцею представили свої роботи:

1) вчитель початкових класів Седляр Софія Пилипівна - навчально-методичний посібник «Розвиток творчих здібностей учнів в умовах НУШ»;

2) вчитель початкових класів Седляр Ірина Сергіївна - навчально-методичний посібник «Більше, ніж гра: діяльнісний підхід на уроках української мови у Новій українській мові»;

3) вчитель-логопед Герасимчук Раїса Петрівна - навчально-методичний посібник «Цей цікавий звук [Ш]»;

4) вчитель початкових класів Будо-Рижанської філії Рижанського ліцею Яблонська Людмила Олександрівна - збірник завдань і вправ «Розвиток творчих здібностей молодших школярів. Розвивальні завдання та вправи з теми «Прикметник»;

5) вчитель математики Корзун Людмила Валентинівна - навчально-методичний посібник «Формування математичної компетентності на уроках у сучасній школі».

Роботи Корзун Л.В. та Герасимчук Р.П. були представлені на виставку «Сучасна освіта Житомирщини» та нагороджені дипломами II ступеня.

Атестація педагогічних працівників – це комплексна оцінка професійної діяльності педагогів, визначення їх відповідності займаній посаді, рівню кваліфікації. Мета атестації - активізація творчої професійної діяльності педагогічного працівника; стимулювання безперервної фахової та загальної освіти.

24 березня 2022 року у Рижанському ліцеї відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930, із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 №1473 та наказом Міністерства освіти і науки від 08.08.2013 №1417/23949 відбулося підсумкове засідання атестаційної комісії, на якому визначався рівень професійної компетентності педагогічних працівників, які атестуються цього навчального року, їх професійна майстерність, забезпечення ефективності освітнього процесу.

07 квітня 2022 року відбулося засідання атестаційної комісії відділу освіти Хорошівської селищної ради, на якому було присвоєно або підтверджено кваліфікаційні категорії та педагогічні звання педагогічним працівникам, встановлено відповідність займаній посаді директорам та заступникам директорів закладів освіти.

У 2021-2022 навчальному році підлягало атестації: 9 вчителів, що становить 26% від загальної кількості педпрацівників ліцею. Усі працівники пройшли курси підвищення кваліфікації (за індивідуальним планом) за фахом. Облік годин підвищення кваліфікації педагогічних

працівників здійснюється за накопичувальною системою, щорічно не менше 30 годин.

У міжатастаційний період педагоги брали активну участь у методичній роботі. Виступали з доповідями на педагогічних радах, проводили майстер-класи, брали участь в вебінарах, онлайн-курсах, конференціях, психолого-педагогічних тренінгах. На засіданнях методичних об'єднань були створені оптимальні умови для активізації творчої діяльності педагогів (вчителі готували доповіді, повідомлення, обмінювалися досвідом, проводили відкриті заходи для колег).

За результатами атестації;

Баляс Н.Л., заступник директора з виховної роботи, відповідає займаній посаді;

Баляс Н. Л., соціальний педагог, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Седляр І. С., вчитель початкових класів, відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

Седляр С. П., вчитель початкових класів, відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель»;

Щербина Л. А., вчитель фізичної культури, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Єгорова О. М., вчитель української мови та літератури, відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель»;

Плохотнюк А. В., вчитель української мови та літератури, відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;

Герасимчук Р. П., вчитель-логопед, відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;

Яблонська Л. О., вчитель початкових класів, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель».

Заступник директора з НМР Корзун Л.В. на підставі аналізу та діагностики фахових можливостей молодих вчителів склала та скорегувала план роботи ШМВ. Серед розглянутих питань:

- організація та контроль за роботою вчителя-наставника з молодим спеціалістом;
- співбесіди з молодими вчителями;
- відвідування уроків;

- надання необхідної методичної допомоги;
- організація та контроль за роботою молодих вчителів – виконання ними завдань із саморозвитку та самореалізації;
- аналіз та контроль ведення молодими вчителями та їх наставниками необхідної ділової документації;
- співбесіда з учителями-наставниками про організацію індивідуальної роботи з молодими вчителями ліцею.

Результати роботи:

□ Підготували аналітичний матеріал про реальні навички та вміння вчителів школи працювати з використанням сучасного інформаційного обладнання уроку.

□ Розширили можливості вчителів ліцею з використання ними комп'ютерних технологій на уроці, надаючи їм право вибору форми роботи, створюючи умови для такої роботи.

□ Допомогали вчителям, адміністрації ліцею у створенні інформаційно-методичної.

□ Надавали методичну допомогу вчителям ліцею у проведенні уроку із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Реальними плідними результатами інноваційної діяльності в навчальному році можна вважати:

- створення презентацій як супроводу методичних семінарів, педрад, атестації вчителів серії уроків;
- атестація педагогічних працівників;
- система методичної роботи в школі;
- «Перший раз у перший клас»;
- «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості».

Учителі закладу, працюючи в групах та індивідуально, узагальнили досвід роботи педагогів ліцею з питань запровадження сучасних освітніх технологій. Педагоги ліцею, працюючи в групах та індивідуально, узагальнили досвід роботи педагогів закладу з питань запровадження сучасних освітніх технологій; ознайомились з інноваційним досвідом колег щодо застосування різноманітних форм взаємодії вчителя і учня на уроці.

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані вчителі, які постійно шукають і знаходять найбільш ефективні шляхи й засоби вирішення завдань навчання, виховання, розвитку учнів, підготовки їх до життя. Вирішення цих завдань потребує пошуків творчих шляхів удосконалення всіх ділянок методичної роботи, систематичного озброєння вчителів міцними і глибокими знаннями, підвищення ефективності їхньої праці.



Стан виховної роботи ліцею

Мета сучасного освітнього процесу – не тільки надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й виховувати морально-духовну, життєвокомпетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, професіонал, сім'янин, споживач та може протистояти викликам глобалізації життя.

У роботі з учнями педагогічні працівники ліцею спиралися на Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, програму «У поступі до цінностей НУШ», Національну стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2019), лист МОН «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, постановою КМУ від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій з реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та здійснювали виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Національно-патріотичне
- Громадянське виховання
- Превентивне виховання
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Перед педагогами ліцею на сучасному етапі розвитку постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість, здатна знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях.

Тому діяльність педагогічного колективу в 2021/2022 навчальному році було спрямовано на реалізацію таких завдань:

- громадянське та національно-патріотичне виховання учнів;
- сприяння формуванню в учнів високих гуманістичних цінностей, морально-психологічних якостей;

- виховання в учнів любові до Батьківщини, рідного краю, поваги до старшого покоління, ветеранів Другої світової війни, дітей війни, переселенців, воїнів-учасників АТО, забезпечення діяльності учнівського самоврядування;

- контроль за відвідуванням учнів;
- систематична підтримка зв'язку з батьками, освітня робота з батьками;
- виховання культури міжетнічних відносин, підвищення рівня правової культури учнів, забезпечення системного вивчення та дотримання школярами прав і обов'язків, формування в учнів активної життєвої позиції, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві;

- превентивне виховання;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки, уміння робити єдино правильний вибір на користь здорового способу життя, підвищення рівня їх інформованості з питань профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/СНІДу.

- профілактика булінгу, випадків фізичного і психологічного насильства, образ, недбалого і жорстокого поводження дітей та над дітьми;

- розвиток медіації учнів;
- підвищення психологічної культури учнів;
- впровадження громадянської освіти і виховання в освітній процес;
- здійснення психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання;

- підвищення рівня педагогічної майстерності з проблем виховання.

Крім того, педагогічні працівники продовжували працювати за програмою виховання «Щаслива дитина» для учнів 5-9кл., затвердженою педагогічною радою ліцею від 28.08.2020р. (термін реалізації: 2020-2025р.). Сутність якої полягає в поглибленні інформованості здобувачів освіти про загальнолюдські цінності, формуванні на цій основі світогляду учнів, який відповідатиме вимогам сучасності. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплював всі напрями виховання, включав в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховували національну самосвідомість, патріотизм, формували фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створювали умови для розвитку творчої особистості.

З метою національно-патріотичного виховання, поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді,

охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено такі заходи:

- Свято першого дзвоника «День знань-2021» (1-11кл. ЗДВР Баляс Н.Л., педагог-організатор Федотова В.М.);
- Перші уроки «Історія української держави (до 30 річниці Незалежності України) 1-11кл., класоводи, класні керівники);
- Тиждень фізичної культури і спорту (3 8 по 14 вересня) 1-4 кл, класоводи, ЗДВР Баляс Н.Л., педагог-організатор Федотова В.М.);
- Лінійка пам'яті Я.П.Батюку (учні 5-11кл. ЗДВР Баляс Н.Л., педагог-організатор Федотова В.М.);
- Селфі – акція «День народження смайлика» (1-11кл., Федотова В.М.);
- Онлайн-привітання з Всенародним Днем Батька (; кл., класовод Седляр І.С.);
- Передвиборча агітація, вибори та інавгурація президента ліцею (учні 5-11кл., педагог-організатор);
- День партизанської слави (учні 10-11кл., ЗДВР Баляс Н.Л.);
- Виставка поробок з природних матеріалів «Щедрі дари осені» (1-9 кл., класоводи, класні керівники, педагог-організатор);
- Участь у фестивалі української пісні (учні 5-6кл.,учительський співочий колектив);
- Святковий концерт до Дня працівників освіти (11кл., класний керівник Щербина Л.А., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.);
- Заходи в рамках Всеукраїнського тижня проти булінгу (класні керівники, соціально-психологічна служба);
- Челендж-привітання з днем захисника України для наших земляків, учасників АТО(учнівське самоврядування, учні 1-11кл., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.);
- Спортивно-розважальний захід «Козацькі забави» присвячений Дню захисника, захисниці України та Дню Українського козацтва(3-4 кл., класоводи Зеленко Д.І., Седляр І.С., ЗДВР Баляс Н.Л., педагог-організатор Федотова В.М);
- Акція «Посади дерево, випускнику!» (учні 11кл, мешканець с. Рижани Матюшенко Р.М., класний керівник Щербина Л.А., вчитель технологій СаухМ.В.);
- День української мови та писемності:
 - участь учнів ліцею в челенджі «Мово солов'їна, наша рідна» організованого за ініціативи Департаменту культури, молоді та спорту Житомирської ОДА (4-6 кл., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР БалясН.Л.),

- квест «Збережемо наш скарб – рідну мову» (5 кл., ЗДВР Баляс Н.Л.),
- книжкова виставка «Минуще все – лиш слово не мине» (бібліотекар Седляр О.М.);
 - День Гідності та Свободи
 - виховний захід «Хто вмирає в боротьбі – в серцях живе повіки» (10,6 кл., класний керівник Мосійчук Олена Сергіївна, педагог-організатор Федотова В.М.),
 - виставка огляд преси з висвітлення подій того часу «У їхніх серцях жила Україна» (бібліотекар Седляр О.М.);
 - Інформаційно-просвітницькі заходи з метою вшанування пам'яті жертв голодомору
 - година пам'яті і скорботи «Голодомор – біль душі і пам'ять серця» (учні 9 кл., класний керівник Данильчук Г.І., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.),
 - виставка фотоматеріалів та публіцистичної літератури «І пам'яті свіча не згасне» (бібліотекар Седляр О.М.);
 - Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (класні керівники, соціально-психологічна служба);
 - Соціальний відеоролик «Ми з вами» до Міжнародного дня інвалідів (учнівське самоврядування, педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.);
 - Участь рою «Золота булава» в обласному онлайн - конкурсі в «Впоряд» в рамках проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);
 - Акція «Хустка, хусточка, хустина» до Всесвітнього Дня Української хустки (учні 6 кл., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.);
 - Заходи в рамках Всеукраїнського Тижня прав (1-11 кл., класоводи, класні керівники, соціально-психологічна служба);
 - Новорічна фотосесія, святкове прикрашення ліцею (учнівське самоврядування, педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.);
 - Новорічні свята для учнів 1-11 кл. (учнівське самоврядування, педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л., практичний психолог Кобцева В.А.);
 - Виховний захід до Дня Соборності України «Соборна мати Україна – одна на всіх, як оберіг», вікторина «Як я знаю Україну» (підготували учні 7 кл., для учнів 3-8 кл., класний керівник Маслюченко О.В.);
 - Святкова фотосесія до Дня св. Валентина (учнівське самоврядування, педагог-організатор Федотова В.М.);
 - Заходи до Дня єднання України

- уроки єдності (1-11 кл., класоводи, класні керівники),
- акція «Ланцюг єднання» (1-11 кл., педагогічний колектив),
- лінійка « 16 лютого – День єднання» (1-11 кл., ЗДВР Баляс Н.Л.);
- флешмоб « Краща мова єднання – це українська...» (учні 1-4 кл. педагог-організатор Федотова В.М.);

□ Участь рою «Золота булава» в обласному онлайн - конкурсі ватр «Слава Героям» в рамках проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);

□ Урок пам'яті, присвячений 140-річчю Івана Огієнка (10-11 кл., вчитель історії Кузнецова О.А.).

За період військового стану виховна діяльність здійснювалася дистанційно. Згідно плану виховної роботи ліцею проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої ліцею у Фейсбук.

□ Онлайн акція #Разом_до_ПЕРЕМОГИ – підтримка нашим захисникам (розповідь віршів, пісні) (учнівське самоврядування, учні 1-11 кл.);

□ Малювання малюнків під гаслом #дітипротивійни (учні 1-6 кл., педагог-організатор Федотова В.М.);

□ Поради батькам, щодо виховання дітей, збереження їх психічного здоров'я під час війни (соціально-психологічна служба Баляс Н.Л., Кобцева В.М.);

□ Участь у проєкті «Війна очима дітей» (учень 6 кл. МаслюченкоМ.);

□ Флешмоб «Вишиванка – духовна броня українців» (учні 1-6 кл., педагог-організатор Федотова В.М., ЗДВР Баляс Н.Л.).

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі. Усі заходи сприяли поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до протиправної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. Для вирішення даного питання направлялися офіційні листи до служби у справах дітей.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.

Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив і відіграли роль у вихованні учнів. До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

Виховна робота в ліцеї була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялось вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях, свідомого дотримання здобувачами освіти встановлених правил, вимог, норм, прийнятних у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.



Соціально-психологічний захист

Основним завданням діяльності психолога є психологічний супровід діяльності навчального закладу. Основною метою психологічного супроводу освітнього процесу в закладі вважається підтримка комфортного освітнього середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу.

Протягом навчального періоду практичним психологом Кобцевою В.А. було проведено роботу за напрямками:

Індивідуальна діагностика

- Експериментальна бесіда з виявлення внутрішньої позиції школяра за Н.Гуткіна (1 клас);
- Тест «Фонетичного слуху» (1 клас);
- Методика визначення стану сформованості активної «Я-концепція» (1 клас);
- Методика діагностування пізнавальної активності «Таємничий лист» (2 клас);
- Проективна методика малюнок «Сім'ї» (5 клас);
- Проективна методика «Неіснуюча тварина» (5 клас);

Групова діагностика

- Проективна методика «Малювання людини» А.Керна-Я.Йірасика (1 клас);
- Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) З.Карпенко (4 клас);
- Методика «Їжачок» визначення агресії молодших школярів шляхом занурення в казку (5 клас);
- Проективна методика «Малювання людини» А.Керна-Я.Йірасика (5 клас);
- Проективна методика шкільної мотивації та адаптації за Д.Лампен «Дерево» (5 клас);
- Тест шкільної тривожності Т.Б.Партико (5 клас);
- Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) З.Карпенко (6 клас);

- Визначення цілісно орієнтувальної єдності класу (7 клас);
- Проективна методика шкільної мотивації та адаптації за Д. Лампен «Дерево» (8 клас);
- Визначення типу темпераменту (10 клас);
- Тест на визначення самооцінки підлітка (11 клас);
- Визначення професійних нахилів за «Картою інтересів» О.Голомштока (9,11 класів);
- Виявлення рівня емоційного вигорання автор В.Бойко (8 педагогів).

Консультаційна робота

Тематика звернень до практичного психолога за навчальний період

З боку батьків

- Труднощі у навчанні;
- Підвищення мотивації дитини до навчання;
- Проблеми самооцінки дитини;
- Психологічна підтримка внутрішньо переміщених здобувачів освіти;
- Підтримка батьків дитини з ООП в умовах інклюзивної освіти

З боку педагогів

- Асоціальні прояви у поведінці дітей;
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі;
- Психологічний супровід дитини з ООП в умовах інклюзивної освіти;
- Психологічний клімат в учнівському колективі

З боку дітей

- Труднощі у навчанні;
- Професійне самовизначення;
- Психологічна супровід (підтримка) дитини із внутрішньо переміщеної сім'ї;
- Психологічний супровід дитини з ООП;
- Міжособистісний конфлікт

Корекційна робота

- Програма по адаптації першокласників «Перший раз у перший клас» (1 клас);
- Корекційні заняття за програмою «Розвиваючі стежинки» (2,3 клас);
- Розвивальна програма «Світ дитячих відносин» (4 клас);
- Програма сприяння адаптації п'ятикласників при переході з початкової до середньої ланки навчального закладу (5 клас);
- Програма розвитку творчих здібностей підлітків методами арт-терапії (6-9 класи);

- Сприяння адаптації учнів при переході з середньої ланки до старшої за програмою «Від упевненості до гармонії» (10 клас);

- Заняття з елементами тренінгу «Я-це я! Я-це чудово!» (11 клас).

Індивідуальна корекційна робота з дитиною що має ООП

Корекційно- розвиваючі заняття з соціально побутового орієнтування за програмою спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю (5 клас (1дитина).

Чисельність дітей ліцею по корекційній роботі охоплених практичним психологом всього – 219.

Психологічна просвіта

Практичний психолог ліцею була проведена наступна просвітницька робота серед всіх здобувачів освіти (учнів-219), (педагогів-37), (батьків-7) на теми:

Учні

- «Толерантність починається з тебе»;
- «Булінг в дитячому середовищі»;
- «Домашнє насильство, як себе захистити»;
- «Насильство - проблема суспільства»;

Педагоги

- «Про вибір професії та здатність випускників ЗЗСО реалізувати себе в житті»

Батьки

- «Що робити коли дитина під впливом сильного страху»

Профілактична робота

- Профілактика здорового способу життя;

- Профілактика девіантної поведінки учнів у закладі освіти;

- Профілактика психологічного та емоційного здоров'я усіх учасників освітнього

процесу

Зв'язки з громадськістю

- Взаємодія з відділом освіти;
- Районним центром зайнятості (допомога з профорієнтаційних питань);
- Відвідування батьків учнів вдома

Організаційно-методична робота

- Постійне підвищення кваліфікації практичного психолога на офіційних сайтах (платформах) та комунальних закладах інститутів післядипломної освіти.

Соціальним педагогом у нашому ліцеї працює Баляс Н.Л., яка у своїй діяльності керується нормативно-правовими документами для фахівців соціально-психологічної служби.

В 2021-2022 н.р. соціальний педагог Баляс Наталія Леонідівна працювала над темою «Впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, формування ціннісних орієнтацій».

Протягом навчального року робота соціального педагога здійснювалася за такими напрямками: діагностична, профілактична, навчальна, консультативна, зв'язки з громадськістю, просвіта.

Свою діяльність Наталія Леонідівна педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань.

Соціальний педагог здійснював соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, колективу, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах; просвітницьку та профілактичну роботу серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству, булінгу у тому числі стосовно дітей та за участю дітей, злочинності, алкоголізму, наркоманії тощо.

Соціальний педагог брав участь у роботі педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання класних керівників; плануванні і реалізації завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі; надано допомогу дітям і сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах, потребують посиленої педагогічної уваги та мають особливі освітні потреби.

Протягом року діяльність була орієнтована на взаємодію школи, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечував консультативну допомогу батькам; захисту прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства; формуванню у здобувачів освіти відповідальної поведінки, культури здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я; попередженню конфліктних ситуацій, що виникають під час освітнього процесу, запобігання та протидії домашньому насильству.

Протягом року соціальний педагог працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, службою у справах дітей, відділом освіти, адміністрацією ліцею.

При складанні плану роботи на рік визначалася тематика занять.

Відповідно до цієї тематики планувались і години соціального педагога.

З метою правильного корегування освітнього процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин в

родині учня проводилась діагностична робота з учнями ліцею. Протягом року була проведена така діагностика:

- ставлення учнів до навчального закладу (7кл.)
- правова обізнаність учнів (10 кл.)
- ставлення до навчальних предметів (5 кл.)
- діагностика шкільної мотивації (5 кл.)
- профорієнтація учнів (9,11 кл.)
- молодь і протиправна поведінка (10 кл.)
- відношення підлітків до алкоголю, тютюнопаління та наркоманії (9-10кл.)

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації.

Значну увагу Наталія Леонідівна приділяла організації та проведенню корекційно- відновлювальній та розвивальній роботі. З учнями 5 класу за програмою «Школа адаптації п'ятикласника». З учнями 6 класу з метою попередження конфліктів проводилась робота за програмою «Спілкування без конфліктів – ключ до гармонізації взаємовідносин, з учнями – схильними до правопорушень та учнями, що потрапили у складні життєві обставини, проводилась корекційна робота з фізичного і психічного здоров'я («Мої шкідливі звички», «Лист собі...», «Як навчитись володіти собою». З учнями 7-8 класів – робота спрямована на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження («Хто Я?», «Мої сильні якості», «Коло мого життя»). З учнями 1-4 класів проводилась корекційна робота на встановлення контакту з оточенням («Домовся з іншим», «Комплімент», «Прийми рішення», «Мій стиль спілкування» та корекційна робота над вмінням поводитися в конфліктних ситуаціях («Друг-ворог», «Кого можна назвати агресивним?», «Рука до руки».

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідно для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, заняття з елементами тренінгу, розміщення порад на сторінці ліцею у Facebook, показ фільмів. Так учням 7-10 кл. був показаний запис програми «Стосується кожного» тема «Шкільна дідівщина», учням 8-11 кл. – фільм «Вся правда про наркотики», учням 7-10 кл. «Вплив тютюнопаління та

алкоголю на організм людини», учням 8-10 кл. «Хто зневажає закон», учням 9, 11 кл. «Не стань жертвою торгівлі людьми», для учнів 2- 4 кл. «Бережи життя». Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій:

- робота з дітьми із прийомних сімей та їх опікунами;
- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини та батьками дітей цієї категорії;
- робота з дітьми пільгового контингенту (малозабезпечені сім'ї, діти із сімей переселенців);
- робота з учнями схильними до правопорушень.

На початку року разом з класними керівниками були створені соціальні паспорти класів та соціальний паспорт закладу. На всіх дітей облікових категорій у школі створено банк даних. Зокрема протягом 2021-2022 навчального року в ліцеї навчалися:

- 1 дитина учасника АТО;
- 75 дітей з багатодітних сімей;
- 48 обдарованих дітей;
- 4 дітей з інвалідністю;
- 51 дитина з неповних сімей;
- 1 дитина з особливими потребами;
- 3 дитини – під опікою;
- 11 – з сімей СЖО;
- 6 – мають статус потерпілих від ЧАЕС;
- 2 – перебувають на внутрішкільному обліку.

Особливої уваги соціального педагога потребують діти, позбавлені батьківського піклування та діти. На контролі соціального педагога стоять питання сімейних стосунків цих дітей, питання успішності та поведінки.

Складне питання роботи соціального педагога – це робота із дітьми, що опинилися у складних життєвих обставинах, учнями схильними до правопорушень. З даними категоріями учнів та батьків проводилася різна робота, для вирішення проблемних питань доводилося звертатися до служби у справах дітей.

У 2021-2022р. соціальний педагог Баляс Наталія Леонідівна взяла участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм «Нові технології у новій школі», де представила просвітницьку програму «Спілкування без конфліктів – ключ до гармонізації взаємовідносин».

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини.



Діяльність логопедичної служби

Логопедичний пункт при Рижанському ліцеї обслуговує такі навчальні заклади: Рижанський ЗДО, Давидівську гімназію, Давидівський ЗДО, Сколобівську ЗОШ, Сколобівський ЗДО, Березівський ЗДО, Краївщинський НВК, Зубринську ЗОШ, Зубринський ЗДО, Дворищенський ЗДО, Дворищенську гімназію, Грушківську ЗОШ, Грушківський ЗДО, Будо-Рижанську філію, Будо-Рижанський ЗДО.

Навчальний заклад	Кількість дітей, що пройшли логопедичне обстеження	Кількість дітей виявлених з мовленнєвими порушеннями	Кількість дітей, охоплених корекційною допомогою	
			Заняття	Консультації
Давидівська гімназія	31	5		5
Давидівський ЗДО	3	3		3
Сколобівська ЗОШ	21	9		9
Рижанський ліцей	66	22	22	
Рижанський ЗДО	12	8	8	
Сколобівський ЗДО	5	3		3
Березівський ЗДО	-	-		
Краївщинський НВК	28	10		10
Зубринська ЗОШ	38	11		11
Зубринський ЗДО	7	4		4
Дворищенський ЗДО	4	4		4
Дворищенська гімназія	29	9		9
Грушківська ЗОШ	19	3		3
Грушківський ЗДО	2	-		
Будо-Рижанська філія	13	4		4
Будо-Рижанський ЗДО	4	4		4
Разом	295	99	30	69

За період з 1 по 30 вересня було обстежено 295 дітей прикріплених шкіл і ЗДО. З них виявлено 99 дітей, що потребують логопедичної допомоги. 22 учні і 8 дошкільників займалися на логопедичному пункті, а 42 учням і 27 дошкільникам допомога надавалася консультативно. На логопедичному пункті було створено 7 груп (4 групи ФФНМ, 3 групи ПЧП, зум. НЗНМ). На всіх логопатів велась відповідна документація (журнал обліку відвідування, журнал обліку консультацій, мовні картки). З 22 учнів і 8 дошкільників, що

займалися на логопедичному пункті, 7 учнів і 3 дошкільнят потребують продовження навчання.

	Вікова група	Порушення усного мовлення			Порушення писемного мовлення		Всього	Всього
		ЗНМ	ФФНМ	ФП	ПЧП, зум НЗНМ	ПЧП, зум ФФНМ		
Зараховано на логопедичний пункт	дош.		8				8	30
	1 клас		9				9	
	2-4 класи				12	1	13	
Виписано з виправленим мовленням	дош.		5				5	20
	1 клас		4				4	
	2-4 класи				10	1	11	
Залишено для продовження занять	дош.		3				3	10
	1 клас		5				5	
	2-4 класи		2		2		2	
Не виправлено	дош.		3				3	10
	1 клас		5				5	
	2-4 класи				2		2	
Вибуло	дош.							
	1 клас							
	2-4 класи							

З метою організації єдиних мовленнєвих вимог для дітей з вадами мовлення відвідувала уроки рідної мови та читання в 1-4 класах. За результатами обстеження інформувала вчителів початкових класів та вихователів ЗДО про стан усного і писемного мовлення дітей. Систематично доводила до відома педагогів та батьків інформацію про відвідування учнями логопедичних занять та результати корекційного впливу. Провела консультації батькам учнів початкових класів та батькам вихованців ЗДО : «Профілактика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку», «Дислексія – хвороба геніїв», «Закріплюємо вдома мовленнєвий матеріал». Виступила на метод'єднанні вчителів початкових класів «Пропедевтична робота з дітьми щодо правильного використання прийменників» На протязі року працювала над проблемною темою «Використання методу мнемотехніки для підвищення мовленнєвої активності дітей». Надавала консультації батькам, вчителям прикріплених шкіл та ЗДО. Поповнила логопедичний кабінет дидактичними іграми, методичними посібниками.



Робота бібліотеки

Пріоритетні напрямки та завдання роботи шкільної бібліотеки на 2022-2023 н. р.

Шкільна бібліотека це одне з найдоступніших джерел інформації для учнів, яке забезпечує їх інформаційними ресурсами, місце соціальних комунікацій, головний осередок культурно-просвітницького збагачення школярів. Зважаючи на це, робота шкільної бібліотеки спрямована на вирішення таких завдань:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти та розвитку освітнього процесу;
- моделювання універсального бібліотечного фонду, що відповідає профілю закладу, змісту освітнього процесу, його інформаційним, виховним та культурологічним функціям і запитам та інтересам користувачів;
- виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадянського обов'язку, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку; виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури;
- інформаційне забезпечення всіх аспектів освітнього процесу навчального закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань, самоосвіті школярів;
- якнайповніше сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій;
- максимальне розкриття фонду бібліотечних документів через сучасні форми наочної популяризації літератури та оптимізацію довідково-бібліографічного обслуговування;
- виховання свідомого, вдумливого, грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури;
- створення комфортного бібліографічного середовища;

Лицей– інституція освіти й виховання підростаючого покоління. Головне, що визначає атмосферу життя в суспільстві – це творчість, пошуки нових технологій розвитку. Тому у 2021-2022 н.р. уся робота шкільної бібліотеки була спрямована на дотримання чинного законодавства про освіту. Основна увага була сконцентрована на популяризації української книги, літератури з питань освіти, історії і культури української держави, національно-культурних та духовних надбань нашого народу, задоволенню читацьких потреб, вихованню культури читання і бібліотечно-бібліографічної грамотності у користувачів шкільної бібліотеки. Вагоме місце займала наочна пропаганда книги та масова робота. Шкільний бібліотекар активно працював над залученням учнів до читання, проводились заходи по вихованню бережливого

ставлення до книги, індивідуальна та групова робота з користувачами бібліотеки.

Робота з читачами

Провідним напрямком бібліографічної роботи бібліотеки було систематичне забезпечення бібліографічною інформацією користувачів. Безперервний облік даних про кількість та склад користувачів по групах, про обсяг виданих документів та розподіл їх за відділами бібліотечної класифікації вівся у «Щоденниках роботи шкільної бібліотеки»

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені виставки «Знайомтесь - нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», «День бібліографії», у яких з зацікавленістю прийняли участь учні ліцею.

Протягом навчального року проводилися рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до книги. Проводиться відповідна робота з боржниками. Бібліотечним активом зі збереження шкільних підручників проведені рейди щодо оцінки стану підручників учнів ліцею.

Певна робота проводилася щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як:

- «Край, овіяний легендами»;
- «Моя Батьківщина – Україна»;
- «Правові знання – підліткам»;
- «Сім'я та школа – дві могутні сили виховання»;
- «БЖД та правила дорожнього руху»;
- «Пожежна безпека».

Діяльність шкільної бібліотеки у 2021-2022 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту освітнього процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, готувала «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами», організувала відкриті перегляди літератури та періодики «Зупинись на хвилинку – подивись на новинки». На

бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування.

Проводились бесіди з таких тем:

- «Виникнення писемності»;
- «Подорож у країну «Журналія» (огляд-реклама періодичних видань);
- «Основні елементи книги. Книга незвичайна – книга віртуальна»;
- «Безпечний інтернет для дітей та підлітків»;
- «Віртуальні бібліотеки: мандрівка сторінками сайтів дитячих видань»

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, викладки, полички, наприклад:

- «Україна – суверенна Держава»;
- «Україна – європейська країна»;
- «Дзвони Чорнобиля»;
- «Майдан від першої особи»;
- «Край, овіяний легендами»;
- «Збережемо пам'ять про подвиг» тощо.

Один раз на семестр у бібліотеці проводились інформаційні дні. Цього дня діяли книжкові виставки, були розкладені добірки статей, журналів, газет, а також усе нове і цікаве, що надійшло до бібліотеки школи за семестр, випускався інформаційний бюлетень «Радимо прочитати».

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, конкурсів. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, математики, хімії та української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як конкурси, тематичні уроки та свята.

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання учнів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

Протягом року бібліотекою було проведено чимало цікавих і захоплюючих заходів:

- бесіди з учнями 2-10 класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
- поповнено фонд художньою, науково-популярною літературою для вчителів та учнів, подарованою учнями та батьками;
- на належному рівні організовано роботу з інформаційного обслуговування читачів, оновлено алфавітний каталог
- проведено аналіз читацьких формулярів всіх класів з метою виявлення кращих читачів школи, класів, кращого читацького колективу.
- традиційними стали бібліотечні уроки з бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів, з морально-етичного, патріотичного виховання, екологічної спрямованості, екскурсії до бібліотеки та посвята в читачі учнів молодших класів;
- з метою розкриття потенційних можливостей шкільної бібліотеки, підняття її престижу, привернення уваги вчительської, учнівської та батьківської громадськості до проблем бібліотеки навчального закладу, а також популяризації читання в Україні проведені заходи в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Шкільна бібліотека – за здоровий спосіб життя».

Уся робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Майже всі діти ліцею вільно орієнтуються у книжковому фонді бібліотеки відповідно до їх вікової групи; вони мають первинні знання про книгу, бібліографію, бібліотеку від загального ознайомлення з бібліотекою до знання змісту окремих розділів книжкового фонду і вибору книг.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Таким чином, зміст роботи шкільної бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.



Комп'ютеризація та інформатизація навчального та управлінського процесів

Інформатизація освіти є пріоритетним напрямом роботи ліцею. В адміністративній діяльності використовується 8 комп'ютерів, в комп'ютерних класах функціонує 1 навчально-комп'ютерний комплекс із 13 комп'ютерів. Педагоги ліцею забезпечені ноутбуками (14 ноутбуків), які були надані в межах національного проєкту Міністерства освіти і науки та Міністерства цифрової трансформації України «Ноутбук кожному вчителю» та за співфінансування з місцевого бюджету (30%).

За кошти міського бюджету ліцею забезпечена безлімітним доступом до мережі Інтернет за сучасними швидкісними технологіями (провайдер «Укртелеком»).

Функціонує оновлений сайт ліцею. Інформація на сайті систематично заповнюється, тримається в актуальному стані та перебуває під контролем адміністрації ліцею. Відповідальним за наповнення сайту є вчитель інформатики Войтюк В.О.. На сайті висвітлюється вся актуальна інформація.

Забезпеченість ліцею комп'ютерною технікою дає позитивні результати, особливо під час дистанційного навчання. Адміністрація та педагогічні працівники ліцею проводять ґрунтовні моніторингові дослідження. Управлінське діловодство, тарифікація, звіти за різними напрямками контрольної-аналітичної діяльності школи комп'ютеризовані. Створюється банк даних з різних напрямків, соціальний паспорт ліцею, інформація про педагогічні кадри, учнів, батьків. Ведеться та оформлюється внутрішкільна документація. Готуються та проводяться педради і наради з використанням інформаційних технологій; форми наказів уніфіковані.

У методичній роботі стала можливою підготовка, навчання та подальше використання вчителями-предметниками комп'ютерів у власній роботі. Стало можливим формування інформаційно-комунікативної компетенції. Проводяться комп'ютерні уроки, використовуються електронні підручники та додаткові ресурси з предметів шкільного курсу, мультимедійний проектор, можливості мережі Інтернет.

Для створення належних умов для роботи з комп'ютерною технікою в комп'ютерному класі протягом навчального року проводилося технічне обслуговування комп'ютерів, а саме: оптимізація системи, діагностика, чищення персональних комп'ютерів, лікування від вірусів, підготовка жорстких дисків. Для технічного захисту інформації на комп'ютерах встановлені антивірусні програми, ліцензійне програмне забезпечення.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в інформаційне забезпечення процесу управління школою дозволяє вчасно і гнучко забезпечувати управління розвитком системи освіти в школі і цілеспрямовано підвищувати її якість. Особливо це стосується обліку, обробки та аналізу інформації всіма суб'єктами управління. Перспективи подальшої роботи у даному напрямку вбачаємо у розробці організаційно-педагогічних основ для створення ефективних інформаційних моделей, які дозволять усім суб'єктам управління школою приймати обґрунтовані рішення в

міру своїх компетенцій, що найбільш важливо при плануванні розвитку школи і проведенні шкільних перетворень

Разом з цим, для ефективної модернізації системи управління закладом слід вирішити такі питання:

- постійне оновлення та розширення технічного арсеналу комп'ютерної техніки ліцею;
- подальше підвищення рівня інформаційної культури педагогічного складу колективу для впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- широке впровадження автоматизованих систем управління в діяльність окремих структурних підрозділів, ліцею в цілому.

Вирішення даних питань забезпечить доступність та ефективність освіти, вдосконалив навчально-виховний процес, підготує молоде покоління до життя в інформаційному суспільстві, а також оптимізує процес прийняття та виконання управлінських рішень.



Фінансово-господарська діяльність

В результаті виконання бюджету за вересень 2021р.- травень 2022р. надходження на рахунки загального фонду Рижанського ліцею становить-7156581,11грн.

Проведені видатки на суму – 7146016,02 грн., що включають у себе витрати на заробітну плату педагогічного персоналу Рижанського ліцею та Будю -Рижанської філії, заробітну плату обслуговуючого персоналу обох закладів, оплата єдиного соціального внеску, придбання паливно- мастильних матеріалів, запасних частин для шкільних автобусів, поточний ремонт шкільних автобусів, оплата технічного огляду та страхування транспортних засобів, придбання продуктів харчування для їдалень, придбання дров для опалення шкіл, оплата комунальних послуг та послуг інтернет- провайдерів та інші видатки на потреби для функціонування шкільних закладів.

До спеціального фонду бюджету надійшли кошти в сумі 230000 грн.

В вересні 2021 року були проведені відкриті торги для придбання шкільних меблів для Рижанського ліцею на суму 230 000грн, а саме:

- стінки для кабінетів - 5 штук;
- шкільні дивани - 20шт;
- стільці для актової зали - 22шт;
- стіл письмовий.

Для забезпечення учнів 1 класу Нової Української Школи були виділені кошти в сумі – 63 226,20грн.

За виділені кошти були придбані :

- 18 комплектів меблів (парта+стілець);
- комп'ютерне обладнання (ноутбук, принтер, ламінатор);
- дидактичний матеріал.

Для покращення умов проведення дистанційного навчання було передано відділом освіти Хорошівської селищної ради ноутбуки для вчителів в кількості 14 штук на суму 239680,00 грн.



Забезпечення медичного обслуговування

Згідно штатного розпису в ліцеї є одна ставка медичної сестри, на посаді якої працює Вільям Н.А..

Планування роботи, оснащення медичного кабінету, здійснюється в установленому порядку, що визначаються відповідними нормативними документами.

Медичною сестрою ліцею здійснюється діяльність відповідно до плану медично-оздоровчої роботи, затвердженої директором, та керує посадовою інструкцією медичної сестри, що затверджена наказом по ліцею. Згідно даної інструкції виконує такі функції:

організовує:

- здійснення заходів з охорони здоров'я дітей та працівників закладу освіти, дотримання санітарних і гігієнічних вимог у закладах освіти;
- обстеження учнів перед прийомом на навчання, протягом всього навчального року та під час організації спортивно-оздоровчих заходів у канікулярний час;
- санітарно-просвітницьку роз'яснювальну роботу та участь у ній серед персоналу закладу, батьків та учнів;
- здійснення нагляду за якісним харчуванням та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у шкільній їдальні;
- проведення просвітницької роботи з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя та праці;

медичний огляд учнів за графіком, затвердженим керівником закладу освіти;

роботу по профілактиці травматизму, обліку та аналізу випадків травм; здійснює:

медичну допомогу тим, хто її потребує;

профілактичні заходи;

повсякденну роботу, яка забезпечує створення належних санітарно-гігієнічних умов у навчальному закладі;

під час прийому учнів на навчання, організації спортивно-туристських заходів контроль проходження ними медичного обстеження, наявність довідок про стан здоров'я та інших

облік медикаментів і є матеріально відповідальною за їх одержання і придбання, поповнюю аптечку відповідними препаратами та медикаментами, контролюю допустимі терміни зберігання медикаментів;

подачу керівнику письмового звіту про свою діяльність за певний термін роботи;

підвищення свого професійного рівня шляхом регулярного проходження курсової перепідготовки у медичних закладах;

контроль за диспансерною групою хворих і проводжу їх оздоровлення, в тому числі безпосередньо в школі, в разі необхідності супроводжую групи для оздоровлення в табори, санаторії і в інші місцевості;

медичний контроль за педикульозом та коростою, перевіряю після всіх канікул та під час початку нового навчального року. Також перевірка відбувається і в Будо-Рижанській філії.

висновки про стан здоров'я (з урахуванням записів лікарів-спеціалістів) та визначення медичної групи для занять фізичною культурою та призначення лікувально-оздоровчих заходів;

контролює:

якість харчування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у їдальні;

своєчасне проходження медичного огляду всіма працівниками;

наявність санітарних книжок у працівників під час прийому їх на роботу;

документацію учнів, направлених на оздоровлення, на приписну комісію, тощо;

наявність медичного огляду в учнів із обов'язковим зазначенням групи з фізичної культури.

Свою роботу Наталія Анатоліївна організовує відповідно до основних нормативно-правових актів, які регламентують забезпечення медично-

оздоровчої роботи та організацію медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Забезпечує ведення такої документації:

- Медичні картки учнів (ф. 026);
- Особові медичні книжки працівників школи;
- Журнал обліку особових медичних книжок працівників;
- Журнал огляду на педикульоз та коросту;
- Журнал обліку травматизму;
- Диспансерний журнал;
- Журнал обліку інфекційних захворювань;
- Журнал обліку роботи з гігієнічного виховання учнів;
- Амбулаторний журнал;
- Журнал здоров'я;
- Журнал обліку генеральних прибирань;
- Журнал обліку аварій;
- Журнал обліку занять з обслуговуючим персоналом;
- Листи здоров'я.

При організації проходження учнями обов'язкових медичних профілактичних оглядів медична сестра керується схемою періодичності обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Профілактичні щеплення згідно з їх календарем після лікарського огляду проводяться за згодою одного з батьків або особи, що їх замінює, у лікувально-профілактичному закладі за місцем проживання. Здійснюється контроль за виконанням календаря щеплень кожним учнем відповідно до чинного законодавства. Узагальнена інформація заноситься до форми первинної облікової документації №064/о, форми 063, журналу обстеження дітей на туберкулінодіагностику.

Вільям Н.А. постійно вдосконалює свої фахові знання, уміння та навички відповідно до специфіки роботи. Займається самоосвітою, читає спеціалізовану літературу по педіатрії, слідкує за новинками в медичній пресі (мережі Інтернет на авторитетних фахових медичних сайтах).

Систематично складає заліки із санітарного мінімуму. Вивчає нормативні документи.

У період з 14 вересня по 1 жовтня 2020 року пройшла курси підвищення кваліфікації у Житомирському інституті медсестринства по циклу «Медичні сестри шкільних і дошкільних навчальних закладів».



Забезпечення організації харчування

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого закладу – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у їдальні.

Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація ліцею постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в ліцеї організований зручний режим харчування для всіх учнів, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні.

Харчуванням охоплено 104 дітей, що становить 47 %, з них:

- 20 учнів пільгових категорій, які мають право на безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства України та відповідних рішень Хорошівської ТГ (вартість харчодня 25 грн.);

- для учнів початкової школи (1-4 кл.) передбачене гаряче харчування на суму 25 грн. за спонсорські кошти батьків;

- для учнів 5-11 класів 25 грн. – спонсорські кошти батьків.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі.

Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Шкільними автобусами здійснюється підвіз 122 учнів.



Господарська діяльність

Протягом 2021/2022 н.р. наш заклад освіти отримав за рахунок бюджетних коштів:

- Рідке мило, миючі засоби, дез. засоби, сміттєві бачки.

- Розхідні матеріали та запчастини для шкільного автобуса.

Здійснено закупівлю матеріалів для ремонту класів, їдальні, актової зали та коридорів.

Обладнано класну кімнату першого класу відповідно до вимог НУШ (18 одномісних столів зі стільцями, комп'ютер, багатофункціональний пристрій, магнітна дошка, ламінатор, роздатковий матеріал та інше).

Лицей, тобто 24 кабінети під'єднано до високошвидкісного інтернету (100 мбіт/с), а коридори, фойє покрито WiFi-інтернетом.

Учителі продовжили роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією лицю приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти.

Коридори, фойє лицю поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я закладу завжди прибрано, доглянуто. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія лицю підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю.

Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території лицю.

У діяльності лицю забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітнього процесу лицю.

Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.



Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання

загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються

в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Протягом року сталось два випадки травмування серед здобувачів освіти. Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, учні ліцею брали активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі».

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах.

Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

Приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всьому ліцею розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території, попередження травм при падінні.

Усі кабінети, приміщення ліцею забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкових класів, української мови, зарубіжної літератури, фізики, інформатики, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.



Діяльність Будо-Рижанської філії

Будо-Рижанська філія Рижанського ліцею – це заклад, який забезпечує надання освітніх послуг із отримання базової середньої освіти. Школа спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі середньої освіти, керуючись основними нормативними документами. Будо-Рижанська філія має статус україномовної школи, проектна потужність – 130 учнів, на кінець навчального року навчалася 31 дитина. Навчання здійснювалося за очною (денною) та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання. У 2021/2022 н.р. у закладі було організовано роботу 2-х класів (3 та 6 кл.). Один клас-комплект (2,4 кл.), для одинадцяти учнів організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

Головною метою діяльності школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти, задоволення потреб громади у створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку, а також створення щонайкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей, утвердження особистості в різних видах діяльності, для активізації мислення і творчої ініціативи.

Філія здійснює діяльність в межах компетентності, передбаченої чинним законодавством України, Статутом опорного закладу та Положенням про філію.

Діяльність філії спрямована на реалізацію основних завдань:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- розвиток пізнавальних здібностей і нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- розвиток у дітей естетичного сприйняття об'єктів і явищ довкілля, емоційно-цілісного ставлення до навколишнього, творчих здібностей засобами різних видів мистецької діяльності.

Програмне забезпечення освітнього процесу відповідає переліку навчальних видань, рекомендованих МОН України.

З метою забезпечення повного охоплення навчанням дітей шкільного віку на початок навчального року в філії була оформлена відповідна документація згідно з вимогами Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку: вчителі поновлюють облік дітей, оформлено списки дітей 5-річного віку

з тим, щоб охопити підготовкою до навчання майбутніх першокласників, класний керівник випускного 9 класу надає довідки про дальше здобуття середньої освіти його випускниками, адміністрація філії збирає довідки про навчання дітей мікрорайону школи, що навчаються в інших закладах. Періодично класні керівники готують інформацію про відвідування школи учнями свого класу та вжиті заходи щодо пропусків занять. За всі пропуски занять учні надають довідки з медичної установи чи пояснення батьків, які зберігаються в особових справах учнів протягом навчального року. Для перевірки аналізуються облік відвідування занять в класному журналі та наявність довідок за пропуски занять. Питання відвідування занять учнями та надання відповідних документів обговорюється з учнями в класах та з батьками в індивідуальних бесідах.

У цьому навчальному році у філії було організовано дистанційне навчання учнів з предметів інваріантної частини відповідно до навчальних планів і програм. Вчителі використовували канали зв'язку для обміну інформацією з батьками та здобувачами освіти. Під час дистанційного навчання вчителі використовували такі елементи, як вебсторінки, електронну пошту, блоги, освітні платформи, перегляд відеоуроків по телебаченню, в YouTube. Все це дало можливість виконати освітні програми у повному обсязі.

У філії працює 11 педагогів. Із них мають:

кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 7

кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 4. Три педагоги мають звання «старший вчитель».

Середній вік педагогічного колективу філії складає 48 років. Плинності кадрів немає. За результатами атестації 1 педагог підвищив кваліфікаційну категорію і за результатами атестації встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Учителі навчального закладу дбали про своєчасне підвищення свого фахового рівня, таким чином у звітному році пройшли курси підвищення кваліфікації при ЖОШПО 7 педагогів. Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації освітнього процесу. На уроках використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ.

Матеріально – технічна база філії відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно - гігієнічними нормами і правилами. Для освітньої роботи в закладі обладнано класні кімнати загальною площею 2006 кв.м.в тому числі: початкового навчання – 3, історії, хімії та біології, української мови та літератури, історії, хімії та біології, української мови та літератури. Наявні комп'ютерний клас, спортивна зала, комбінована

майстерня. Є спортивний майданчик. Забезпечення спортивним інвентарем – задовільне. Вчителі початкових класів забезпечені ноутбуками, принтерами. Стан приміщень задовільний. Щорічно при підготовці філії до навчального року здійснюється косметичний ремонт приміщень. Колектив філії на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки.

Одним із чинників, що впливають на стан здоров'я дітей є харчування, організація якого спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування Будо-Рижанської філії, регламентується законом України «Про освіту», «Інструкцією харчування дітей».

З січня 2022 р. за рішення сесії Хорошівської селищної ради було забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням за рахунок коштів місцевого бюджету дітей із малозабезпечених сімей, дітей батьків учасників АТО, дітей позбавлених батьківського піклування. Решта учнів 1-9 класів харчуються за батьківські кошти.

Харчоблок та їдальня філії розміщені на першому поверсі. У приміщенні їдальні обладнано 40 посадкових місць. Харчоблок оснащений усім необхідним обладнанням, яке знаходиться у робочому стані. Санітарний стан харчоблоку, їдальні та допоміжних приміщень відповідає санітарно – гігієнічним вимогам. Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігається в спеціально відведених місцях, промаркований, використовується за призначенням. Документацію з організації харчування веде кухар, журнали заповнюються своєчасно та охайно. Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Всі продукти, які постачаються до їдальні, приймаються в присутності кухаря. Чітко дотримується термін реалізації продуктів.

Щорічно у присутності батьків проводиться медичний огляд дітей. За результатами поглибленого огляду учнів складені «Листки здоров'я».

Навчальна робота в філії була організована згідно з річним планом роботи закладу на 2021-2022н.р. На внутрішньошкільному контролі перебував стан викладання таких навчальних предметів, як історія України та всесвітня історія (5- 9кл.), правознавство (9кл.), математика (5-9 класи), українська мова (5-9 класи), ЯДС (1-4 класи), українська мова, математика (1-2 клас). З метою виявлення рівня навчальних досягнень із цих предметів проводилися моніторингові дослідження. Їх результати були узагальнені наказом по школі. Вивчено і узагальнено систему роботи педагогів.

Упродовж навчального року здійснювався систематичний контроль за виконанням вчителями школи навчальних програм і планів. На підставі

проведених перевірок були складені відповідні накази. Питання стану виконання навчальних програм узагальнено наказом по закладу. На кінець 2021/2022 навчального року навчальні програми і плани виконано в повному обсязі. Для учнів застосовувалось формувальне оцінювання.

1 клас.

Кількість учнів у класі – 3.

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	99,9%	-
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	99,9%	-
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	-	99,9%
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	-	99,9%
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	-	99,9%
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблеми	-	99,9%
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	-	99,9%
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	-	99,9%
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	-	99,9%
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	-	99,9%
Разом	20%	80%

2 клас.

Кількість учнів у класі – 4.

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	2 (50%)	2 (50%)
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	3 (75%)	1 (25%)
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	2 (50%)	2 (50%)
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	2 (50%)	2 (50%)
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	2 (50%)	2 (50%)
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблеми	3 (75%)	1 (25%)
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	2 (50%)	2 (50%)
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	1 (75%)	3 (75%)

Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	2 (50%)	2 (50%)
Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	2 (50%)	2 (50%)
Разом	58%	42%

3 клас.

Кількість учнів у класі – 5.

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	2(40%)	3(60%)
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	2(40%)	3(60%)
Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	4(80%)	1(20%)
Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовують свою думку	2(40%)	3(60%)
Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	2(40%)	3(60%)
Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	2(40%)	3(60%)
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	4(80%)	1(20%)
Спостерігає за об'єктом, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	2(40%)	3(60%)
Добирає до виконання завдань джерела інформації. Презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	0	100%
Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	2(40%)	3(60%)
Разом	44%	56%

4 клас.

Кількість учнів у класі – 4.

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	2(50%)	2(50%)
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	2(50%)	2(50%)
Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	3(75%)	1(25%)

Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовують свою думку	2(50%)	2(50%)
Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	2(50%)	2(50%)
Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	2(50%)	2(50%)
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	3(75%)	1(25%)
Спостерігає за об'єктом, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	2(50%)	2(50%)
Добирає до виконання завдань джерела інформації. Презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	1(25%)	3(75%)
Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	2(50%)	2(50%)
Разом	48%	52%

Аналіз поурочного планування вчителів здійснювався під час вивчення стану викладання предметів.

У 2021/2022 н.р. виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. З цією метою у закладі проводилися загальношкільні заходи: Свято першого дзвоника, День учителя, Свято осені, Новорічний ранок, День захисника Вітчизни, усні журнали приурочені до Місячника безпеки життєдіяльності, тижня правових знань. У рамках тижня учні були учасниками правового конкурсу, вікторини «Чи знаєш ти свої права?», організовано виставку малюнків на тему: «Мої права», юридичні консультації поглибили знання учнів. До їх проведення залучалися учні, батьківський та учнівський колективи. Для реалізації питань виховної діяльності розроблені плани виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Вони охоплюють усі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні

свята, заходи, конкурси, заходи відділу освіти. Національно-патріотичне виховання є важливою складовою навчального процесу. Патріотичне виховання забезпечується через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов'язку, формування в них патріотичних почуттів. Протягом року класні керівники 1-9-х класів проводили бесіди, виховні години, уроки мужності з відзначення державних свят, пов'язаних з історією України та рідного краю. З метою профорієнтаційної роботи у школі проведено годину спілкування «Світ моїх захоплень». Під час 2021-2022 навчального року налагоджено зв'язок з воїнами АТО. Уточнено базу даних учасників АТО, ООС старостинського округу. Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, у школі проводяться традиційні конкурсні заходи, у яких брали участь усі класні колективи філії. Зокрема, проведено: конкурс малюнків «Безпека руху – запорука життя» та «Веселий світлофор».

Окремим питанням у виховній роботі закладу є профілактика наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління та формування здорового способу життя. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом проводилися наступні заходи: місячник безпеки життєдіяльності, тематичні виховні години та години спілкування, перегляд тематичних відеофільмів. Певну увагу приділено пільговому контингенту. Соціальним педагогом сформовано базу даних учнів філії пільгових категорій, яка протягом року поновлювалась. Для них організовано безкоштовне харчування (згідно наданих документів).

Всі учні філії отримали Новорічні подарунки від Радицького старостинського округу.

З метою попередження дитячого травматизму, вивчення правил дорожнього руху та попередження дорожньо-транспортних пригод, в школі організовано вивчення Правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, дорожнього руху, було організовано перегляд відеофільмів з вивчення правил безпечної поведінки.

На виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з річним планом роботи та з метою попередження травматизму, створення безпечних умов навчання та праці у філії проводиться систематична робота.

При проведенні уроків фізики та хімії, інформатики, виконанні практичних та лабораторних робіт учителі-предметники регулярно здійснюють інструктаж з техніки безпеки на робочих місцях. Проводиться обстеження стану надійності закріплення спортивного обладнання на спортмайданчику та ігровому майданчику.

Перед кожними канікулами класними керівниками та класоводами проводиться детальний інструктаж із правил дорожнього руху, поводження з

електро- та газовими приладами, вибуховонебезпечними предметами, правил поведінки на воді (льоду) тощо.

На виконання річного плану роботи з питань охорони праці та попередження травматизму протягом вересня оформлено акт підготовки ліцею до нового навчального року, призначено відповідальних за роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведено вступний інструктаж із техніки безпеки з реєстрацією його в журналі. Пройдено медичний огляд працівниками, розроблено план евакуації на випадок пожежі, має місце наочна агітація. Працівники дотримуються правил протипожежної безпеки.

У відповідності з посадовими обов'язками, вимогами нормативних документів педпрацівники у своїй роботі дотримуються правил педагогічної етики у спілкуванні з дітьми, організації їх навчання, проведенні виховної роботи. Проводиться робота по ознайомленню учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини, забезпечуються відповідні безпечні умови навчання і праці, санітарно – гігієнічні вимоги під час проведення навчально–виховного процесу, можливості дітей харчуватись. Надається соціальна підтримка та допомоги дітям позбавлених батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей.

Школа підтримує зв'язок з питань правовиховання, попередження жорстокості та насильства з місцевими органами влади, правоохоронними органами.

Стан дитячого травматизму

Збереження та зміцнення здоров'я дітей є однією із основних проблем, над якою наполегливо працює колектив філії. На виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.08.2001р. №563 та з метою попередження дитячого травматизму та створення безпечних умов навчання та виховання у закладі ведеться така робота:

1. Призначено відповідальних осіб за техніку безпеки у класах.
2. Складено графік чергування вчителів по школі
3. Визначено чергових вчителів для посадки учнів на шкільний автобус.
4. Складено акти про підготовку спортивних споруд, майданчиків до роботи в осінньо-зимовий період
5. Розглядаються питання профілактики дитячого травматизму та дотримання нормативів з охорони праці для дітей та дорослих, гігієнічних рекомендацій щодо профілактики захворюваності на ГРВІ, грип та корона вірус.
6. Проведено місячник безпеки життєдіяльності

За 2021-2022 навчальний рік не було зафіксовано випадків травмування учнів.

Наш навчальний заклад завжди співпрацює з органами громадського самоврядування.

У відповідності до Указу Президента України від 07.02.2008р. №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційних прав на звернення до органів влади та органів місцевого самоврядування» в школі встановлено графік прийому громадян завідувачкою філії. Протягом 2021-2022 навчального року звернень громадян з питань діяльності закладу не було.



Соціальне забезпечення у Будо-Рижанській філії Рижанського ліцею за 2021-2022 н.р.

Роботу у 2021-2022 н.р. було спрямовано на адаптацію учня у колективі, розвиток дитини та розкриття її потенціалу в реаліях сьогодення життя. Основною проблемною темою діяльності соціального педагога Будо-Рижанської філії Яремчук І.П. є «Роль сім'ї у вихованні особистості».

Особлива увага зверталася на роль сім'ї у вихованні особистості, розвиток індивідуальних здібностей учня та на розвиваюче навчання.

Основними завданнями були:

- консультативна і просвітницька робота з батьками;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи щодо скоєння правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
- надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

На початку 2021-2022 н.р. було проведено загальну діагностику контингенту учнів, складено соціальні паспорти класів.

Так в нашому навчальному закладі навчалось 22 учні з 8 багатодітних сімей; четверо учнів виховуються в сім'ях опікунів; двоє учнів — діти

учасника АТО; четверо учнів проживають у сім'ї, що потрапила в СЖО; вісім учнів виховуються в неповних сім'ях.

Щомісячно проводились індивідуальні консультації учнів, батьків, учителів (за потребою).

Було проведено профілактичні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з нормами та правилами шкільного життя; заходи щодо превентивного виховання учнів; протидія булінгу та агресії; інструктивні наради з класними керівниками стосовно узагальнення зібраних даних про учнів; анкетування з метою визначення шкільного мікроклімату; здійснення соціального патронажу дітей пільгових категорій.

Разом із класними керівниками вивчала обізнаність учнів про формування здорового способу життя; проводила інформаційну та консультативну роботу серед учнів з питань формування та збереження здоров'я (6-9 кл.).

Протягом навчального року проводились спостереження за поведінкою учнів на уроках та в позаурочний час, індивідуальні бесіди з учнями та батьками щодо формування мотивації до навчання, бажання дотримуватись шкільних норм і правил (1-5 кл.).

З метою захисту дітей і профілактики правопорушень проведено бесіди: «Насилля в сім'ї. Скажемо «НІ!», «Права людини і дискримінація» (5-9 кл.); урок «Безпека дітей в інтернеті Stop sextинг» (4-9 кл.); відеолекторій «Безпечний інтернет» (1-9 кл.); відверта розмова «Що робити, коли тебе ображають дорослі?» (1-4, 5-9 кл.); виховна година «Абетка рівності» (6-9 кл.); семінар «Правові основи захисту дітей від насильства» (7-9 кл.).

Було організовано консультації для педпрацівників з питань соціальної підтримки дітей в умовах воєнного стану в країні; інструкції для батьків «Сучасні гаджети, інтернет та соціальні мережі в житті дитини», «Правила виживання в кризових ситуаціях. Поради.», «Післякризовий синдром стресу для батьків», надано інформацію про корисні ресурси, які допоможуть батькам підтримати своїх дітей та відволікти їх від тривожних думок.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи із забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для

повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота у філії протягом навчального року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.



Головні завдання ліцею:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної середньої освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази ліцею, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу ліцею;
- створення «ситуації успіху» для кожного учня;
- створення здоров'язберезувального середовища шляхом упровадження здоров'язберезувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників освітнього процесу на основі креативної діяльності педагогічного колективу;

- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації ліцею;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника ліцею в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

Ліцей планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань ліцею необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.



Умови досягнення головних завдань ліцею:

Найважливішою умовою досягнення головних завдань ліцею є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення ліцею сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління ліцеєм;

- вирішення питань про додаткове фінансування ліцею з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.



Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи ліцею;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів;

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.



У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями.



У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків ліцею;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.



Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.



Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення закладу освіти, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наш ліцей буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчаться спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та

батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!



Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння.



Переконана, що спільними зусиллями наш ліцей буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.



Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом.



Отож, аналіз зроблено, чітко визначено траєкторію руху щодо створення безпечних умов перебування учнів, педагогів, батьків у закладі. Як керівник намагалася системно аналізувати проблеми, бачити перспективу, прогнозувати результати, забезпечувати постійний рух вперед.



Впевнена, вищим пілотажем управлінської діяльності є створення колективу однодумців, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети.



Ми готові до нових здобутків і звершень.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю.

З повагою Наталія СИДОРЕНКО