



# **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

Рижанського ліцею  
Житомирської області

**2021 – 2026 рр.**



**У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ, ДУШУ ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ. УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ.**

**В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ**

*Рижанський ліцей - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, припороження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.*

### Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.



### **План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

- Конституції України;
- Законів України:
  - «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

### **реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
  - умов рівного доступу до освіти;
  - гуманних відносин в освітньому закладі;
  - сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
  - належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
  - необхідної матеріально-технічної бази;
- забезпечення:
- стабільного функціонування навчального закладу;
  - розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
  - суттєвого зростання якості освіти;
  - наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.**



Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.



## **МІСЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ**

### **МІСЯ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

Забезпечувати здобуття сучасної освіти, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.

Зосередження на дитині, а не на академічних знаннях.

Створення території, де свобода педагогічної думки та ідеї стане головним секретом створення позитивного іміджу закладу,

Безпосередня, невідкладна реалізація запитів батьків щодо якості освіти.



### **ВІЗІЯ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

Рижанський ліцей - заклад освіти, який забезпечує належну якість освіти і конкурентоспроможність своїх вихованців у сучасному швидкоплинному світі.

Це школа з інтелектуально – емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.





## **ЦІННОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

- Патріотизм, національна свідомість
- Рівні можливості
- Колективізм, партнерство, дружба, повага
- Духовність і культура
- Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити
- Здоровий спосіб життя
- Добре ім'я та честь закладу
- Спільна праця вчителів, учнів і їх батьків.



## **ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

- Взаємодія учнів, учителів, батьків.
- Професійність, безперервний розвиток педагогів.
- Академічна доброчесність.
- Доступність освітніх послуг, рівність умов.
- Гуманізм і демократизм.
- Гнучкість і прогностичність.
- Єдність і наступність, неперервність і різноманітність.



## **Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:**

1. Забезпечення належного рівня навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів, їх підготовки до ефективної праці в конкурентному середовищі.

2. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому середньому та повному профільному середньому рівнях освіти.

4. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства за формами:

інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);

індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.



**НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА –  
ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ І ШЛЯХ ДО  
ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ УКРАЇНИ.  
ЩОБ ЗМІНИТИ УКРАЇНЬСЬКУ ШКОЛУ, МАЄ  
ЗМІНИТИСЬ СВІДОМІСТЬ ТА ПІДХОДИ ДО  
НАВЧАННЯ – МАЄМО ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ  
ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАНЬ ДО КОМПЕТЕНТІСНОГО  
ПІДХОДУ ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ СИЛИ ТА  
МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН.**

**А.ГРИНЕВИЧ**

## **1. ВСТУП**

Підготовка Стратегії розвитку Рижанського ліцею Житомирської області на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи



закладу, зумовляє модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

## **2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька; з
- доров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень



педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого

куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

### **3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому



пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу-реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу

повинен отримати знання, які знадобляться йому в самотійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» – ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

## **4. ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ УСПІХУ**

### **1. Ідея розвитку та самовдосконалення**

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямууй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

### **2. Ідея виховних суб'єктних відносин**

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Бега, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.



### **3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства**

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

### **4. Стратегія любові**

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

### **5. Стратегія здоров'я**

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

### **6. Ідея виховання на засадах етнопедagogіки та педагогіки народознавства**

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедagogіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

### **7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.**

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

### **8. Ідея розвитку життєвої компетентності**

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

## **5. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ**

**Мета:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

### **Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- піклувальна рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.



З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## **6. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

**Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **7. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.

3. Організація роботи шкільного самоврядування.

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення уроків мужності.

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо...

## **8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

#### **Основні завдання:**

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.



2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## **9. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## **10. ФІНАНСОВО – ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу передбачає:

- зміна фасаду закладу;
- окультурення території закладу;
- поновлення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поновлення меблів харчоблоку;
- поповнення бібліотечного фонду.

## **11. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.



Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

## **12. ПРИНЦИП ДІЯЛЬНОСТІ**

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.



## ПАСПОРТ

### Стратегії розвитку Рижанського ліцею на 2021-2026 роки

Назва	Стратегія розвитку Рижанського ліцею Житомирської області на 2021-2026 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Житомирська область Житомирський район с. Рижани вул.. Кутузова, 44
Керівник	Сидоренко Наталія Олександрівна, директор ліцею
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання Статут школи ...
Мета	Визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Забезпечення належного рівня навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів, їх підготовки до ефективної праці в конкурентному середовищі.</li><li>2. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.</li><li>3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.</li><li>4. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.</li><li>5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.</li><li>6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства за формами:<ul style="list-style-type: none"><li>інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);</li><li>індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).</li></ul></li><li>7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.</li></ol>

	<p>8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</p> <p>9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</p> <p>11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.</p> <p>17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p> <p>18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.</p>
Термін реалізації	2021-2026 роки.
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2021 рік.) Реалізація проблеми (2021-2024 роки.) Набуття досвіду (2025-2026 роки) Узагальнення результатів (2026 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	<p>МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ</p> <p>Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2021 – 2026 роки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВСТУП</li> <li>2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</li> <li>3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ</li> <li>4. ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ УСПІХУ</li> </ol>



	<p>5. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ  6. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ  7. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ  8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІНИЙ АСПЕКТ  9. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА  10. ФІНАНСОВО – ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ  11. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ  12. ПРИНЦИП ДІЯЛЬНОСТІ</p> <p>ПАСПОРТ Стратегії розвитку Рижанського ліцею на 2021-2026 роки</p> <p>II. Оцінка діяльності функціонування Рижанського ліцею та передумови для його розвитку.</p> <p>III. Стратегічні напрямки розвитку ліцею і шляхи їхньої реалізації:</p> <p>IV. Реалізація стратегії розвитку Рижанського ліцею за основними напрямками.</p> <p>4.1. Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії</p> <p>4.1.1. Забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища</p> <p>4.1.2. Перспективний план з реалізації стратегії проведення моніторингу в Рижанському ліцеї на 2021-2026 роки</p> <p>4.1.3. Перспективний план з реалізації стратегії вивчення стану освітнього процесу у початковій школі на 2021-2026 роки (Стан викладання навчальних предметів)</p> <p>4.2. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій</p> <p>4.2.1. Мінімальні вимоги до обсягу підвищення кваліфікації в Рижанському ліцеї на 2021-2026 роки</p> <p>4.2.2. Перспективний план з реалізації стратегії вивчення системи роботи педпрацівників, які атестуються на 2021-2026 роки</p> <p>4.3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти</p> <p>4.4. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування</p>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;</li> <li>• удосконалюється мотиваційне середовище дитини;</li> <li>• здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;</li> <li>• підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;</li> <li>• накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);</li> <li>• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;</li> <li>• розширилася мережа гуртків ;</li> <li>• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;</li> <li>• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;</li> <li>• створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;</li> <li>• упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;</li> <li>• автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).</li> </ul>
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.



## II. Оцінка діяльності функціонування Рижанського ліцею та передумови для його розвитку.

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Ні	Відповідно/потребує покращення	
<p><b>I. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>            Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p>					
1.	Наявність (справність) огорожі/паркану			✓	Наявна огорожа оточує заклад з тильної та бокової сторін. Огорожею також частково обнесено спортивний майданчик та внутрішній двір ліцею. Фасадна територія прилягає до рекреаційної зони села.
2.	Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів			✓	
3.	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб	✓			У ліцеї забезпечено чергування педагогів у коридорах. Видано наказ по ліцею «Про організацію чергування в ліцеї».
4.	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи	✓			Майданчики обладнано місцями для сидіння та гойдалкою. Таке обладнання є недостатнім та потребує покращення та осучаснення,
5.	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності			✓	Облаштовано комбінований майданчик для занять мініфутболом та майданчик для силових вправ (турніки). Майданчик потребує модернізації.
6.	Територія безпечна для фізичної			✓	Майданчики мають земляне покриття, яке має видимі ознаки пошкодження, що

	активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев				створює певну небезпеку для учасників освітнього процесу.
7.	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя	✓			
8.	Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп			✓	Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам. У ліцеї діє достатня кількість санвузлів для наявного контингенту здобувачів освіти. Санвузли обладнані персональними кабінками. Створено умови для миття рук. Батьки учнів окремих класів практикують встановлення індивідуальних шаф.
9.	Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені цокольних та підвальних поверхах	✓			Всі навчальні кабінети розміщені на 2 поверхах у 2 корпусах будівлі, в окремому приміщенні розміщуються майстерня.
<b>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</b>					
1.	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	✓			
2.	Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території	✓			



3.	Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог	✓			
4.	Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються	✓			
5.	Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові)	✓			
6.	Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу	✓			
7.	Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів)			✓	
8.	Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір, рушники (паперові)			✓	
<b>У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</b>					
1.	У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	✓			Проектна потужність ліцею – 500 учнів. Освітній процес організовано в одну зміну.

2.	Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі	✓			
3.	Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів у класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі)	✓			
<b>У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</b>					
1.	Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце	✓			
2.	Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах			✓	
<b>Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</b>					
1.	У закладі наявні:				(вказати кількість навчальних кабінетів, з наявних, що відповідають вимогам законодавства та освітній програмі)
	актова зала			✓	1 на 120 посадкових місць, що є недостатнім для наявного контингенту здобувачів освіти.
	спортивна зала		✓		
	навчальний кабінет (кабінети):				
	фізики			✓	1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 2 %
	хімії			✓	1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та



				навчальних програм складає 8%
	інформатики		✓	2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 89%
	іноземної мови		✓	2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 60%
	майстерні/кабіне ти трудового навчання (обслуговуючої праці)		✓	1 майстерня обслуговуючої праці, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 89%;
	географії		✓	1 забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 2%
	кабінети початкових класів		✓	9 забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 89%
<b>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b>				
1.	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	✓		Наявні журнали щодо проведення інструктажів: вступного, з охорони праці на робочому місці, цільового, протипожежної безпеки. Всі журнали інструктажів ведуться відповідно до нормативних вимог. Навчання працівників з охорони праці проводяться 1 раз на три роки, результати якого зафіксовано під час складання заліку письмово (протоколи наявні), інструктаж з охорони праці - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), інструктаж з протипожежної безпеки - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), позапланові інструктажі – за потребою.

<b>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</b>					
1.	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять)	✓			У перший день навчання вчителі проводять вступний інструктаж з учнями. На початку занять у кабінетах підвищеної небезпеки проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки. Цільові інструктажі з учнями проводяться за потребою, перед проведенням лабораторних та практичних робіт, екскурсій, виходом за територію ліцею, за наслідками травмування
2.	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності пожежної безпеки правил поведінки	✓			Мають місце випадки травмування під час освітнього процесу (на уроках фізичної культури, під час перерв), побутового травмування. Жодних випадків порушення не зафіксовано
3.	У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв	✓			
<b>Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</b>					
1.	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або	✓			Систематично, протягом навчального року проводяться практичні навчання з надання першої долікарської допомоги учасникам освітнього процесу із залученням лікарів, громадських організацій



	погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу				
2.	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	✓			<p>2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.</p> <p>Працівники ліцею у разі нещасного випадку надають першу долікарську допомогу (в разі необхідності) або організовують доставку потерпілого до лікувального закладу. Сповіщають адміністрацію ліцею.</p> <p>Повідомляють батьків потерпілого. Зберігають обстановку на місці травмування в тому стані, в якому вона була на момент травмування. Вживають заходи щодо усунення причин, що викликали нещасний випадок (з метою запобігання подальшої можливості травмування). Протягом години адміністрація ліцею повідомляє про нещасний випадок відділ освіти в телефонному режимі, протягом дня надає письмове повідомлення. Створюється комісія з розслідування нещасного випадку (протягом доби). Направляється запит до лікувального закладу для отримання медичного висновку про характер і тяжкість ушкодження потерпілого. Розслідування проводиться протягом 3 днів.</p>
<b>У закладі освіти створено умови для здорового харчування</b>					
1.	Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів,			✓	Потребує вдосконалення культура сервірування столів.

	пиріжкової тарілки)				
2.	Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню	✓			Меню розміщене у загальнодоступному місці обіднього залу.
<b>У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b>					
1.	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом	✓			
2.	У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення	✓			
<b>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>					
<b>Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</b>					
1.	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	✓			
2.	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	✓			
3.	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу,	✓			



	іншого насильства та запобігання йому				
4.	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	✓			
<b>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</b>					
1.	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	✓			
<b>Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки</b>					
1.	Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги:	✓			
	не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства				
	педагогічні працівники не застосовують фізичного	✓			

	покарання, психологічного наси́льства				
2.	Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки	✓			
2.2	Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу	✓			
<b>Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</b>					
1.	З метою запобігання різним проявам наси́льства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	✓			
2.	Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	✓			
3.	Психологічна служба здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому наси́льству (діагностування,	✓			



	індивідуальна робота, тренінгові заняття)				
4.	Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	✓			
<b>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>					
<b>Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування</b>					
1.	Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неущкодженим покриттям)	✓			Перешкодами для руху всією територією закладу є наявність бордюрів та сходів.
2.	Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: - пологий вхід/пандус/; - дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком; - можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями;	✓ ✓	✓	✓	Наявний пандус не відповідає вимогам ДБН.  Дверний прохід широкий і дає можливість заїзду візком.  Можливість безперешкодного руху між поверхами відсутня.  Контрастне маркування забезпечено частково.

	- контрастне маркування на стінах та підлозі; - візуалізація призначення приміщень; - відсутність захащення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин	✓			Коридори та рекреації незахащені, вільні для пересування.
<b>У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</b>					
1.	Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: - широкий безпороговий прохід; - достатня площа туалетної кімнати;	✓  ✓ ✓			
2.	Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями	✓			
3.	Висота учнівських столів та стільців регулюється	✓			
4.	Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені	✓			
<b>У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами</b>					
1.	У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната			✓	Відсутня ресурсна кімната
2.	Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим		✓		Відсутня ресурсна кімната



	запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів				
3.	Кабінети вчителя-дефектолога, практичного психолога, навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з ООП			✓	Оснащення кабінету практичного психолога відповідно до потреб дітей з ООП, відповідає на 34%. Кабінет логопеда оснащено відповідно до потреб дітей з ООП, відповідає на 70%.
<b>У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>					
1.	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-логопедом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	✓			1 ставка асистента учителя; 0,75 ставки практичного психолога; Логопед залучається до проведення корекційно-розвиткових занять.
2.	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	✓			Корекційна спрямованість освітнього процесу через забезпечується складання ІПР, що включає в себе корекційно-розвиткові заняття відповідно до нозологій дитини з ООП.
3.	Педагогічні працівники застосовують форми, методи,	✓			Забезпечують особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу,

	прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами			<p>враховуючи особливі освітні потреби учня.</p> <p>Здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з ООП та її родини спільно з практичним психологом.</p> <p>Використовують портфоліо учня, використання його як форми відображення навчальних здобутків учня, його творчих здібностей.</p> <p>Залучають дитину з ООП до активної участі у позакласній роботі, конкурсах.</p> <p>Запобігають проявам негативного ставлення учнівського колективу, дискримінації.</p> <p>Проводять цілеспрямовану роботу з учнівським колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя.</p> <p>Здійснюють оцінювання навчальних досягнень учня, що навчається в інклюзивному класі згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.</p>
4.	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення Індивідуальної програми розвитку)	✓		<p>Видано накази по ліцею «Про відкриття та функціонування класу з інклюзивним навчанням», «Про організацію інклюзивного навчання», «Про організацію корекційно-розвивальних занять», «Про організацію роботи асистента учителя інклюзивного класу», «Про встановлення доплати за окремі види педагогічної діяльності».</p>



**Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти**

1.	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	✓			Розроблена індивідуальна програма розвитку дитини з ООП за участі батьків. Створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес
2.	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	✓			КУ "Новоборівський ІРЦ", адреса: 12114, Житомирська область, Хорошівський р-н, смт. Нова Борова, вул. Освіти, 7

**Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя**

**Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти**

1.	Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавляють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах)	✓			Наявна візуалізація на стінах 2 поверху, оформлюються змінні виставкові матеріали.
2.	Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти	✓			Наявні: мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової роботи, змінні тематичні осередки (стенди), осередок художньо-творчої діяльності з відповідним приладдям та можливістю розміщувати виставкові матеріали, дитячі класні бібліотечки, осередок вчителя.

**У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, тощо)**

**Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процес**

1.	Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів			✓	Оснащення бібліотеки потребує модернізації.
2.	Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями	✓			

### **II. Система оцінювання здобувачів освіти**

1.	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	✓			У кожному навчальному кабінеті наявні критерії оцінювання відповідного спрямування.
2.	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	✓			Періодичність проведення моніторингових досліджень результатів навчання учнів становить 2 рази на рік (за результатами I семестру та навчального року, ДПА). У разі вивчення тематичних питань проводиться проміжне проведення моніторингових досліджень. В ході досліджень..... Дивись додаток «Аналіз результативності навчальних досягнень здобувачів освіти»
3.	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів	✓			



	навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування				
4.	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	✓			Застосування учителями прийомів самооцінювання та взаємооцінювання є епізодичним.
<b>III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>					
1.	Учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	✓			Всі календарно-тематичні плани відповідають навчальним програмам. Погодження планів здійснюється адміністрацією ліцею відповідно до розподілу посадових обов'язків двічі на рік (на початку кожного семестру). Форма календарно-тематичного планування є індивідуальною справою кожного учителя.
2.	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	✓			Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, перебували на довготривалому лікуванні, потребують відповідної корекції їхньої освітньої діяльності та адаптації до освітнього процесу, мають особливі освітні потреби. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану відповідного класу, групи предметів чи окремого предмету на різні терміни (навчальний рік, семестр, інший короткостроковий період) та реалізується через

				<p>індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який відповідає освітній програмі ліцею та Державним стандартам загальної середньої освіти.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Також в ліцеї забезпечено навчання за екстернатною та сімейною формами.</p>
3.	Учителі створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	✓		
4.	Учителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	✓		<p>Значна частина учителів ліцею застосовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (як при проектуванні уроку, заняття, так і в процесі його проведення). Адміністрацією ліцею створюються умови для впровадження ІКТ в практику роботи вчителів: продовжується робота з розширення матеріально-технічної бази закладу, створюються умови для необмеженого доступу всіх суб'єктів навчання до мережі Інтернет, проводиться навчання педагогічних працівників (колективне, групове, індивідуальне), використовуються засоби</p>

					заохочення вчителів до використання ІКТ в освітньому процесі. 78 % педагогічних працівників успішно застосовували ІКТ в ході реалізації навчання з використанням дистанційних технологій.
5.	Учителі які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	✓			
6.	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/ адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	✓			
7.	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	✓			
8.	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації,	✓			



	навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)				
9	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	✓			
<b>IV. Управлінські процеси закладу освіти</b>					
1.	У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	✓			
2.	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	✓			
3.	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	✓			
4.	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	✓			
5.	Керівництво аналізують	✓			Аналіз реалізації річного плану здійснюється щомісячно, за його

	реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його				результатами здійснюється корекція плану.
6.	Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	✓			
7.	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	✓			
8.	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	✓			
9.	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію	✓			

	здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру				
10.	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	✓			
11.	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	✓			
12.	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	✓			Створено та забезпечено функціонування сайту ліцею на якому оприлюднюється інформація згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту», а також актуальна інформація із життя ліцею.



13.	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	✓			
14.	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	✓			Всі (100 %) працівників ліцею працюють за фахом зазначеним у дипломі.
15.	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності			✓	У ліцеї розроблено та діють положення про преміювання працівників та положення про виплату щорічної винагороди педагогічним працівникам. Питання стимулювання праці працівників унормовано колективним договором. Преміювання працівників здійснюється у відповідності до особистого вкладу кожного в загальний результат діяльності ліцею. Обов'язковим є стимулюючі виплати до професійних свят. Крім того щорічно моральне заохочення здійснюється через нагородження відомчими та державними відзнаками.
16.	Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	✓			
17.	Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	✓			У ліцеї діють органи громадського самоврядування працівників – первинна профспівкова організація та органи учнівського самоврядування. Органи батьківського самоврядування функціонують епізодично та

					ситуаційно, їх робота потребує вдосконалення.
18.	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	✓			
19.	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	✓			Освітній процес у ліцеї організовано за п'ятиденним режимом роботи.
20.	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	✓			
21.	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	✓			Розклад навчальних занять складається відповідно до освітньої програми ліцею з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і визначає освітню діяльність вчителів та здобувачів освіти.
22.	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо	✓			

	формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення				
23.	Заклад має власний сайт або використовує сайт засновника	✓			Ліцей має власний сайт, матеріали якого систематично оновлюються і є актуальними.
24.	Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на сайті закладу/сайті засновника містить: Інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється: Правила поведінки у закладі освіти: Актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу освіти.	✓			

Виходячи з самоаналізу зазначеного вище ліцей має такі передумови подальшого функціонування та розвитку:

- високий рівень професіоналізму педагогічних працівників;
- чітка визначеність структури закладу, доцільний розподіл управлінських функцій;
- визначеність та чітка спрямованість допрофільної та профільної підготовки;
- 100-відсоткове охоплення навчанням всіх дітей закріпленого за закладом мікрорайону;
- високий попит на освітні послуги ліцею серед населення;
- достатній рівень активності батьківської громадськості та їх бажання брати активну участь у житті закладу освіти.



### III. Стратегічні напрямки розвитку ліцею і шляхи їхньої реалізації:

Напрямок розвитку	Шляхи реалізації
<p>Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії</p>	<p>Організація освітнього процесу з дотриманням принципів сучасної дидактики, санітарно-гігієнічних норм, правил безпеки життєдіяльності; Орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби учня (особистісно-орієнтоване навчання);</p> <p>Реалізація моделі підготовки життєвокомпетентного, успішного випускника.</p> <p>Встановлення партнерських зв'язків із закладами освіти і установами ОТГ. Залучення до спільної діяльності батьків здобувачів освіти.</p> <p>Впровадження системи мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти.</p>
<p>Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій</p>	<p>Забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальним вибором закладу та форм навчання.</p> <p>Запровадження інноваційної моделі внутрішньошкільної методичної роботи.</p> <p>Забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів.</p>





## IV. Реалізація стратегії розвитку Рижанського ліцею за основними напрямками.

### 4.1. Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

Сучасне освітнє середовище передбачає: новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення.

**Метою** реалізації даного напрямку є розвиток у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI ст.: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми. Крім формування нових особистісних компетенцій, перед ліцеєм стоїть завдання генерувати нові знання та розвивати відчуття соціальної справедливості.

Зміст роботи	Часові рамки	Відповіді далі	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватися в ній, аналізувати та застосовувати її у потрібні моменти життя, забезпечуючи принцип навчання протягом життя.	Постійно	Педагогічні працівники	Високий рівень виконання учнями компетентно-орієнтованих завдань ЗНО, ДПА. Результативність участі в інтелектуальних та творчих конкурсах. Виконання відповідних завдань в ході освітнього процесу. Вступ до ВУЗів.	



Створення системи стейкхолдерів, що зацікавлені в розвитку освіти в ліцеї (ЗМІ, музеї, кіно, наукові спільноти, інтернет спільноти, батьки та ін.), налаштування між ними співпраці задля вдосконалення та реалізації освітнього процесу	З 2021-2026 н.р.	Заступники директора з НВП та ВР	Рівень залученості стейкхолдерів до освітнього процесу. Успішність реалізації спільних проєктів.	
Формування нової ролі вчителів як наставників, модераторів і тьюторів.	З 2021-2026 н.р.	Заступники директора з НВП та ВР	Рівень побудови міжособистісних стосунків в системі учитель-учень. Відсутність непорозумінь і конфліктних ситуацій.	
Активніше залучати сім'ю до побудови освітньої траєкторії дитини, з метою швидшого розкриття талантів, нахилів та бажання дитини.	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Участь батьків у розробці навчальних планів. Залучення батьків до реалізації освітнього процесу. Рівень довіри батьків до вчителя.	
Впровадження нових альтернативних освітніх практик, наприклад, ділових і навчальних ігор, табірних зборів, квестів, проєктної роботи, стартапів, зустрічей із цікавими людьми, змішаної освіти, «перевернутого класу», масових відкритих онлайн-курсів, у тому числі шляхом залучення персональних гаджетів та ін..	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Ефективність організації освітнього процесу	
Внесення змін до організації простору класу: демократизації навчання сприятимуть мобільні	2021-2026рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники	Створення безпечного та інноваційного освітнього простору. Застосування групових форм	

одномісні робочі місця, розташовані колом, які легко розміщува ти у групи різної кількості, проведення занять на свіжому повітрі, в інших установах та закладах.		ики.	роботи на уроках. Кількість проведених уроків за межами класу.	
Трансформація домашніх завдань до творчих, компетентісно орієнтованих та групових вправ.	2021-2026рр.	Педагогічні працівники	Високий рівень зацікавленості учнів у виконанні домашніх завдань	
Продовження функціонування класів (8-11) з поглибленим вивченням української мови та літератури.	2021-2026рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Наявність класів з поглибленим вивченням української мови та літератури Висока результативність участі учнів в інтелектуальних конкурсах відповідного спрямування.	
Розбудова системи мережевої освіти	2021-2026рр.	Адміністрація ліцею	Наявність відповідних договорів про мережеву взаємодію. Висока результативність участі учнів у змаганнях, конкурсах відповідного спрямування.	
Реалізація заходів з мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти: подання на встановлення грошових премій та відзнак, проведення свята «Зоряний дощ» та ін.	2021 - 2026 н.р.	Адміністрація ліцею	Відсоток учнів відзначених за результатами участі у відповідних конкурсах та Змаганнях за наслідками навчального року.	

## 4.1.1. Забезпечення безпечного і здорового освітнього середовища

№ з/п	Зміст заходів	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
1	Оновлення змісту і форми заходів, спрямованих на формування здорового способу життя здобувачів освіти, упровадження інноваційних, інтерактивних технологій;	2021 – 2023рр.	ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі предметними, соціально-психологічна служба	Удосконалення змісту роботи з формування здорового способу життя здобувачів освіти	
2	Розвиток системи позаурочної зайнятості здобувачів освіти, збільшення відсотку учнів, охоплених спортивними секціями	2021 – 2023рр	Адміністрація	Зростання на 12 % частки здобувачів освіти, охоплених спортивними секціями.	
3	Впровадження проведення фізкультурно-оздоровчих занять, що включають рухомі ігри на свіжому повітрі, загальнорозвиваючі вправи, спортивні естафети, змагання.	2021 – 2023рр.	Вчитель фізкультури, класоводи	Оптимізація рухового режиму здобувачів освіти	
4	Організація просвітницької роботи через проведення тренінгів, ігор, конкурсів,	2021 – 2026рр	ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі предметними	Формування позитивних соціально-культурних цінностей	



	видання буклетів, бюлетенів, газет з питань формування здорового способу життя серед здобувачів освіти		соціально-психологічна служба	здобувачів освіти	
5	Підвищення якості фізичного виховання та медичного обслуговування здобувачів освіти.	2021 – 2022рр	Адміністрація, вчитель фізкультури	Поліпшення здоров'я та фізичного розвитку здобувачів освіти	
6	Розробка і впровадження системи безперервної валеологічної освіти та етичного виховання.	2021 – 2023рр	Адміністрація	Реалізація цілей навчання та виховання	
7	Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадської активності, організації здорового способу життя учнів.	2021 – 2022рр	Педагог-організатор	Підвищення в учнів мотивації до здорового способу життя й організацію культурно-творчого дозвілля	
8	Залучення батьків і громадськості до спільної роботи щодо формування в учнів здорового способу життя	2021 – 2026рр	ЗДВР	Формування системи наступності в навчанні між сім'єю та школою	
9	Накопичення творчих методичних тек вчителів-	2021 – 2026рр	Вчителі предметники, класні керівники	Обмін досвідом, результативність роботи	

<p>предметників та класних керівників з розробками нестандартних уроків з усіх навчальних предметів з використанням інноваційних технологій, спрямованих на виховання здорового способу життя, культури здоров'я</p>			<p>вчителів спрямованої на виховання здорового способу життя, культури здоров'я здобувачів освіти</p>	
--	--	--	---	--

## 4.1.2. Перспективний план з реалізації стратегії проведення моніторингу в Рижанському ліцеї на 2021-2026 роки

Навчальні роки	Вивчення			Проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-11 класах
	Стану освітнього процесу у 1-4 класах	Стану викладання навчальних предметів та дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів 5-11 класів	Педагогічної діяльності педагогів, що атестуються	
2021-2022	Читання, Я досліджую світ, музичне мистецтво	Історія України, всевітня історія, основи правознавства, образотворче мистецтво, інформатика	Плохотнюк А.В., Єгорова О.М., Корзун Л.В., Щербина Л.А., Седляр І.С., Седляр С.П., Герасимчук Р.П., Баляс Н.Л.	Історія України (5-11 кл.), всевітня історія (6-11 кл.), основи правознавства (9 кл.), образотворче мистецтво (5-7 кл.), інформатика (5-11 кл.)
2022-2023	Англійська мова, дизайн і технології	Історія рідного краю, громадянська освіта, математика, астрономія, основи здоров'я	Субін Ю.П., Данильчук Г.І., Красуцька Н.Д., Кобцева В.А.	Історія рідного краю (7-8 кл.), громадянська освіта (10 кл.), математика (5-11 кл.), астрономія (11 кл.), основи здоров'я (5-9 кл.)
2023-2024	Українська мова, ГПД	Зарубіжна література, музичне мистецтво, біологія і екологія, фізика, фізична культура	Кручак І.П., Маслюченко О.В., Федотова В.М., Седляр О.М.	Зарубіжна література (5-11 кл.), музичне мистецтво (5-7 кл.), біологія і екологія (6-11 кл.), фізика (7-11 кл.), фізична культура (5-11 кл.)



2024-2025	Читання, інформатика, фізична культура	Українська мова, англійська мова, хімія, трудове навчання, технології	Сидоренко Н.О., Субін Ю.П., Субін Г.І., Сидоренко А.М., Голяченко С.Г., Беляк Н.П.	Українська мова (5-11 кл.), англійська мова (5-11 кл.), хімія (7-11 кл.), трудове навчання (5-9 кл.), технології (10-11 кл.)
2025-2026	Англійська мова, математика, образотворче мистецтво	Українська література, мистецтво, природознавство, географія, захист України	Зубрицька О.А., Саух М.В., Зеленко Д.І., Ющенко В.Ф.	Українська література (5-11 кл.), мистецтво (8-9 кл.), природознавство (5 кл.), географія (6-11 кл.), захист України (10-11 кл.)

### 4.1.3. Перспективний план з реалізації стратегії вивчення стану освітнього процесу у початковій школі на 2021-2026 роки

(Стан викладання навчальних предметів)

Навчальні предмети	Навчальні роки					
	Останній рік вивчення	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Читання	2015-2016	*			*	
Українська мова	2018-2019			*		
Англійська мова	2017-2018		*			*
Математика	2020-2021					*
Я досліджую світ		*				
Музичне мистецтво	2016-2017	*				
Образотворче мистецтво	2020-2021					*
Дизайн і технології (трудове навчання)	2017-2018		*			
Інформатика	2019-2020				*	
Фізична культура	2019-2020				*	
ГПД	2020-2021			*		

## 4.2. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій



Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти. Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.



Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в ліцеї має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Метою реалізації цього напрямку є поліпшення організації системи професійно вдосконалення та становлення педагога, як наслідок, формування авторитету педагога серед учнів, батьків, колег. Творчо працюючий педагог сам створює свій особливий імідж.

Імідж, який сприймається, - це той образ, який бачать інші.

Частіше бажаний імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя-майстера.



<b>Зміст заходу</b>	<b>Часові рамки</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Індикатори</b>	<b>Відмітка про якісний показник індикатора</b>
Створення умов для автономного неупередженого вибору педагогами закладу та форми підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 годин на рік	щорічно	Адміністрація ліцею	Всі педагоги, щорічно підвищують кваліфікацію в різних формах в обсязі не менше 30 годин. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (за результатами атестації та сертифікації)	
Розробка інноваційної внутрішньошкільної моделі методичної роботи в ліцеї	2021 – 2026 н.р.	Заступники директора з НМР	Наявність положення про внутрішню Шкільну методичну роботу в ліцеї	
Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності, виставках.	2021 – 2026 н.р.	Адміністрація ліцею	Результативність участі педагогів ліцею у конкурсах, виставках педагогічної майстерності	
Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2021 – 2026 н.р.	Адміністрація ліцею	Збільшення кількості педагогічних працівників, що пройшли сертифікацію	
Забезпечення функціонування системи стимулювання та заохочення інноваційної, творчої діяльності педагогічних працівників ліцею	2021 – 2026 н.р.	Адміністрація ліцею	Наявність положення про матеріальне стимулювання діяльності педагогічних працівників. Моральне заохочення педагогів відомчими та державними нагородами та відзнаками.	

<p>Продовжити застосування щорічної оцінки педагогічної діяльності вчителів, яка сприяє персоналізації вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову ліцею.</p>	<p>2021 – 2026 н.р.</p>	<p>Адміністрація ліцею</p>	<p>Наявність результатів моніторингу щорічної оцінки діяльності педагогічних працівників ліцею. Відстеження індивідуальної динаміки зміни Оцінки кожного педагога.</p>	
<p>Організація та планування роботи ліцею, що керує процесом підвищення професійної майстерності педагогів відповідно до реального рівня підготовки й потреб професійного ставлення. Вона передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання нових в т.ч. й інтерактивних технологій навчання та виховання,</li> <li>• апробація програм, підручників нового покоління, їхню оцінку;</li> <li>• спрямування на самоорганізацію, саморозвиток, самомоніторинг, самоконтроль.</li> </ul>	<p>2021 – 2026 н.р.</p>	<p>Адміністрація ліцею</p>	<p>Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)</p>	
<p>Організація контролю за ефективністю науково- методичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендація тем і форм самоосвіти;</li> <li>• створення умов для самоосвітньої роботи вчителя;</li> </ul>	<p>2021 – 2026 н.р.</p>	<p>Адміністрація ліцею</p>	<p>Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання вільного часу в період січневих та березневих канікул, творчих відпусток на літніх канікулах;</li> <li>• оптимальне використання часу учителя на проведення нарад, засідань методичних об'єднань, виконання громадських доручень, створення режиму роботи для нього.</li> </ul>				
--	--	--	--	--



#### 4.2.1. Мінімальні вимоги до обсягу підвищення кваліфікації в Рижанському ліцеї на 2021-2026 роки

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	2021 рік (год)	2022 рік (год)	2023 рік (год)	2024 рік (год)	2025 рік (год)	2026 рік (год)
1	Сидоренко Н.О.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
2	Субін Ю.П.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
3	Субін Г.І.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
4	Голяченко С.Г.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
5	Сидоренко А.М.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
6	Цаль.Н.М.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
7	Беляк Н.П.	30	60	90	120	<b>150</b>	30
8	Ющенко В.Ф.	<b>60</b>	30	60	90	120	<b>150</b>
9	Саух М.В.	<b>60</b>	30	60	90	120	<b>150</b>
10	Зубрицька О.А.	<b>60</b>	30	60	90	120	<b>150</b>
11	Зеленко Д.І.	<b>60</b>	30	60	90	120	<b>150</b>
12	Баляс Н.А.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
13	Плохотнюк А.В.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
14	Єгорова О.М.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
15	Седляр С.П.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
16	Седляр І.С	60	<b>90</b>	30	60	90	120
17	Герасимчук Р.П.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
18	Щербина Л.А.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
19	Литвинчук Д.П.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
20	Корзун А.В.	60	<b>90</b>	30	60	90	120
21	Данильчук Г.І.	60	90	<b>120</b>	30	60	90
22	Красуцька Н.Д.	60	90	<b>120</b>	30	60	90
23	Маслюченко О.В.	60	90	120	<b>150</b>	30	60
24	Мосійчук О.С.	60	90	120	<b>150</b>	30	60

## 4.2.2. Перспективний план з реалізації стратегії вивчення системи роботи педагогів, які атестуються на 2021-2026 роки

№ п/п	Прізвище та ініціали педагогів	Посада, предмет	Останній рік		Вивчення системи роботи				
			Вивчення системи роботи	Атестації	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Сидоренко Н.О.	директор	Призначена у 2019 році					*	
		Пр. психол., вч. обр. мист.	2019-2020	2019-2020				*	
2	Субін Ю.П.	Заступник дир. з НВР	2019-2020	2019-2020				*	
		Матем., фізика	2017-2018	2017-2018		*			
3	Кручак І.П.	Заступник дир. з НМР	Призначена у 2019 році				*		
4	Данильчук Г.І.	Вч. укр. мова і літ.	2017-2018	2017-2018		*			
5	Плохотнюк А.В.	Вч. укр. мова і літ.	2016-2017	2016-2017	*				
6	Єгорова О.М.	Вч. укр. мова і літ.	2016-2017	2016-2017	*				
7	Субін Г.І.	Вч. заруб. літ., рос. мова	2019-2020	2019-2020				*	
8	Маслюченко О.В.	Вч. англ. мова	2018-2019	2018-2019			*		
9	Зубрицька О.А.	Вч. англ. мова, вих. гід	2020-2021	2020-2021					*
10	Сидоренко А.М.	Вч. історія	2019-2020	2019-2020				*	
11	Голяченко С.Г.	Право, гром. осв., осн. зд.	2019-2020	2019-2020				*	

12	Красуцька Н.Д.	Вч. математика	2017-2018	2017-2018		*			
13	Корзун Л.В.	Вч. математика	2016-2017	2016-2017	*				
14	Щербина Л.А.	Вч. фізкультура	2016-2017	2016-2017	*				
15	Саух М.В.	Вч. трудове навчання, захист України	2020-2021	2020-2021					*
16	Седляр І.С.	Вч. початк. класів	2016-2017	2016-2017	*				
17	Беляк Н.П.	Вч. початк. класів	2019-2020	2019-2020				*	
18	Седляр С.П.	Вч. початк. класів	2016-2017	2016-2017	*				
19	Зеленко Д.І.	Вч. початк. класів	2020-2021	2020-2021					*
20	Кобцева В.А.	Практичний психолог	2016 р.- закінчила ВУЗ			*			
21	Герасимчук Р.П.	Вч. - логопед	2016-2017	2016-2017	*				
22	Баляс Н.Л.	Соціальний педагог, заст. дир. з виховної роб.	2016-2017	2016-2017	*				
23	Федотова В.М.	Педагог-організатор	2015 р.- закінчила ВУЗ				*		
24	Ющенко В.Ф.	Вихователь ГПД	2020-2021	2020-2021					*
25	Седляр О.М.	Бібліотекар	2018-2019	2018-2019			*		



### 4.3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти



Метою діяльності ліцею в контексті вимог концепції Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Для цього маємо змінювати просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, забезпечити зростання частки проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнити варіанти організації освітнього простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуватимемо новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи.

Освітнє середовище – комплексне поняття. Вважаємо, що воно значно ширше за матеріальну організацію навчального простору: нове приладдя, меблі та техніка мертві та марні без одухотворення життєтворчою партнерською взаємодією вчителя та учня – здобувача освіти закладу нової формації: ініціативних, заповзятливих, відповідальних громадян, здатних успішно будувати своє життя і здійснювати інноваційні зміни у навколишньому світі. Ми будуватимемо свою власну національну модель закладу загальної середньої освіти нового покоління – школу життєвої компетентності та розвитку творчого потенціалу особистості.

<b>Зміст заходу</b>	<b>Часові рамки</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Індикатори</b>	<b>Відмітка про якісний показник індикатора</b>
Обладнання кабінету біології засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2021-2026рр	Засновник, адміністрація ліцею	50% забезпеченості кабінету біології засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Обладнання кабінету математики засобами навчання та меблями	2021-2023рр	Засновник, адміністрація ліцею	50% забезпеченості кабінету математики засобами	

згідно сучасних нормативних вимог			навчання Згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінету хімії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2022-2024рр .	Засновник, адміністрація ліцею	50%забезпеченості кабінету хімії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінету географії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2022-2024рр .	Засновник, адміністрація ліцею	50% забезпеченості кабінету географії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінету української мови та літератури засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2024-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	100% забезпеченості кабінету української мови та літератури засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінету історії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2024-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	100% забезпеченості кабінету історії засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінету предмету «Захист України» засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2024-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	60% забезпеченості кабінету предмету «Захист України» засобами навчання згідно сучасних нормат. вимог	
Забезпечення майстерні обслуговуючої праці засобами навчання	2024-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	50% забезпеченості майстерні обслуговуючої	



згідно сучасних нормативних вимог			праці засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Забезпечення кабінетів початкового навчання засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	95% забезпеченості кабінетів початкового навчання засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	
Облаштування в актовому залі ліцею стаціонарного мультимедійного проектора	2022р.	Адміністрація ліцею	Наявність та робочий стан мультимедійного Проектора в актовому залі ліцею	
Поповнення бібліотечного фонду навчальною, художньою та довідковою літературою	2021-2026рр .	Адміністрація ліцею, завідувач бібліотекою	95% відповідність бібліотечного фонду вимогам навчальних програм	
Облаштування інформаційних зон (стендова наочність): - віхи становлення ліцею; - гордість ліцею – її випускники; - методичний куточок; - куточок атестації; - та ін.	2021-2026рр .	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники		
Реконструкція існуючих відкритих спортивних майданчиків на території ліцею	2021-2026рр	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність спортивних майданчиків ліцею вимогам ДБН.	
Капітальний ремонт теплової мережі системи ліцею	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Функціонування теплової мережі системи ліцею згідно санітарно-гігієнічних вимог та вимог ДБН.	
Поточний ремонт	2021-	Засновник,	Підлога I поверху	



підлоги I поверху ліцею	2023рр .	адміністрація ліцею	80% устелена керамічною плиткою	
Облаштування пожежної сигналізації	2022-2024рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Наявність пожежної сигналізації та її відповідність ДБН та правилам пожебезпеки.	
Поточний ремонт коридорів I та II поверхів	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність приміщень ДБН та правилам	
Заміна вхідних дверей	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність приміщень ДБН та правилам	
Заміна дверей у підвальних приміщеннях	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність приміщень ДБН та правилам	
Поточний ремонт кабінету інформатики	2021-2022рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність приміщень ДБН та правилам	
Облаштування питних фонтанчиків (3 шт.)	2022-2024рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Забезпечення питного режиму в ліцеї згідно ДердСанПіН	
Поточний ремонт системи опалення ліцею	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Робочий стан системи	
Поточний ремонт водопровідної системи ліцею	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Робочий стан системи	
Поточний ремонт каналізаційної системи ліцею	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Робочий стан системи	
Поточний ремонт навчальних приміщень ліцею	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність навчальних приміщень ліцею ДБН та ДердСанПіН	
Поточний ремонт сходових клітин ліцею	2023-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Відповідність приміщень ДБН та правилам	
Оновлення та поповнення шкільної їдальні кухонним інвентарем: посуд, каструлі, електрообладнання	2021-2026рр .	Засновник, адміністрація ліцею	Забезпеченість шкільної їдальні кухонним інвентарем: посуд, каструлі, електрообладнання згідно ДердСанПіН	

## 4.4. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування



Інклюзивне навчання має охоплювати всіх дітей, а не лише дітей з особливими освітніми потребами. Адже по своїй суті інклюзивне навчання – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Отож спільне перебування в цьому комфортному середовищі. А для дітей з ООП ми маємо забезпечити додаткову постійну чи тимчасову підтримку в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Сьогодні педагоги повинні піклуватися про універсальний дизайн в освіті, адже саме вони створюють у цьому середовищі умови, щоб могли навчатися всі діти, кожна з них може скористатися тими методами, наочністю і засобами – тільки потім ми маємо на увазі розумне пристосування. Створюючи спеціальні сервіси, ми не можемо забезпечити сталий розвиток закладу. І інклюзія – це щось інше. Це, насамперед, уміння бачити бар'єри, які існують у колективі, у школі, які заважають кожній дитині (або кожному учаснику освітнього процесу) брати активну участь у ньому. Маємо за мету створювати такі умови які б дозволяли звичайній дитині і дитині з ООП отримувати рівноцінні освітні послуги, але ні в якому разі не за рахунок зниження планки рівня навчання для інших, заради навчання дітей з ООП.

Зміст заходу	Часові рамки	Відповідальні	Індикатори	Відмітка про якісний показник індикатора
Забезпечення інформаційно-методичного супроводу батьків дітей з ООП щодо комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини у співпраці з ІРЦ	2021-2026 рр	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Якісна підготовка висновків, характеристик та супровідних Матеріалів для комплексної оцінки	
Продовження розвитку професійно-партнерських стосунків між ліцеєм, ІРЦ, дітьми з ООП та їх батьками, щодо ефективної Організації	2021-2026 рр	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Забезпечення підтримки під час навчання тих учнів, які мають особливі освітні потреби.	



інклюзивного навчання.				
Створення ресурсної кімнати	2021-2026 рр	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Забезпеченість наочно-методичними матеріалами інклюзивної кімнати відповідно до нозологій дітей з ООП	
Розробка дизайну предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну	2021-2026 рр	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Рівний, Безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до існуючої матеріально-технічної, науково-методичної бази ліцею. Покращення безпеки й комфорту для всіх: Здобувачів освіти, батьків, педагогів, фахівців Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	
Виконання й забезпечення стандартів та норм доступності: фізичне оточення, транспорт, інформацію, зв'язок.	2021-2026 рр	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Рівний, безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до існуючої	